



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №250
№122/1 от 29.08.2024г.

С учетом мотивированного
мнения совета родителей
МБДОУ №250
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №250»

Ижевск 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ № 250, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ № 250 предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Рабочей программы воспитания МБДОУ № 250 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

2. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

1) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

2) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения
освоения программы.**

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250» (сокращенное наименование – МБДОУ №250)
Руководитель образовательной организации	Глимьянова Лилия Ринатовна
Место нахождения образовательной организации	Адрес фактический: 426073, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Динамовская, д.81 Адрес юридический: 426049, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Динамовская, д.81
Адреса филиалов	Филиалов нет
Дата создания образовательной организации	1983 год
Режим и график работы образовательной организации	с 06.30 до 18.30 Понедельник-пятница 06.30 до 18.30 Суббота, воскресенье – выходной
Контактный телефон образовательной организации	7 (3412) 539-558

Адрес электронной почты образовательной организации	ds250@izh-ds.udmr.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds250/default.aspx
лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 10.03.2016 года, регистрационный номер №967, серия 18Л01 № 0000919, срок действия – бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом.

Целью и смыслом деятельности дошкольного учреждения является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме. У МБДОУ 250 разработана эмблема детского сада, которая активно представлена в раздаточных материалах (буклетах, памятках, презентациях).

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - он общается ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- Показателем качества организации образовательной деятельности в МДОУ является высокий процент родителей и социальных партнеров, удовлетворенных качеством работы педагогического коллектива МДОУ. Информация о деятельности дошкольного учреждения размещена на официальном сайте МДОУ и находится в актуальном состоянии. Взаимодействие с получателями образовательных услуг, в том числе по внесению предложений, направленных на улучшение работы организации, осуществляется ежедневно посредством личного приема, по телефону, по электронной почте или с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации в сети Интернет.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ являются:

- ежедневное воспитательно – образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы,

консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;

- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Составляющие уклада	Описание	
Ценности	Базовые ценности – Родина, природа, знание, семья, человек, дружба, труд, красота, здоровье, культура	
	Инструментальные ценности – инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, региона и города; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.	
Правила и нормы	<p><i>Дежурства</i> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p> <p>В старших группах – это могут быть «ответственные должности» -«санитспектора»,</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитанников умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	<p><i>Утренний прием детей</i> предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей.</p>
	<p><i>Утренняя гимнастика</i>- это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать, музыкальное и физическое развитие.</p>
	<p><i>Прогулка</i> – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.</p>	<p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.</p>
	<p><i>Прием пищи</i> базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	<p><i>Уход детей домой</i> предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласковой весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье в детском саду.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p><i>Утренний круг</i> предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p><i>Чтение перед сном</i> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p>
	<p><i>Гимнастика после сна</i> – приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей.</p>
	<p><i>Вечерний круг</i> проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	<p>Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p><i>Эмоциональное благополучие</i> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
	<p><i>Справедливость и равноправие</i> - одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
	<p><i>Кружки, секции, мастерские</i> – дополнительное образование - это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей</p>
	<p><i>Проектная деятельность</i> — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; воспитание стремления быть полезным обществу.</p>

	<p><i>Образовательное событие</i> - это захватывающая, достаточно длительная (отнескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Форматы событий – марафоны, квесты, праздники, прогулки, тематические дни и недели, фестивали, акции, конкурсы, флеш-мобы и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками взрослыми.</p>
	<p><i>Свободная игра</i> — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).</p>	<p>Всестороннее развитие детей; Развитие детской инициативы; умения соблюдать правила; способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p><i>Детско-взрослое сообщество</i> – проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и договариваться.</p>

	<p><i>Формирование ценностных представлений</i> объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
	<p><i>ПДР (пространство детской реализации)</i> предполагает постоянную работу по поддержке и развитию детской инициативы, личностно-ориентированное взаимодействие; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
	<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование</i> предполагает формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
	<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

	<i>Региональный компонент</i> – воспитание интереса и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие центров активности - соответствие принципам ФГОС ДО - тематическое оформление РППС. - наличие места для «утреннего и вечернего круга». - наличие в группе «говорящих стен» - размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр. 	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям | российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ 250 и определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,

здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: - Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. - Оказать психолого-

педагогической поддержке родителям в воспитании ребенка. - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и

через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы.

В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Для этого в ДОУ необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы

воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и соответствуют требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуации в стране.

Дошкольное образовательное учреждение расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В окружении МДОУ находятся различные учреждения социокультурного назначения:

- Средняя общеобразовательная школа № 17
- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения №281, 132, 60
- Детская Поликлиника №3
- Пожарная часть №3

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению социального партнерства и сотрудничества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ 250 активно сотрудничает с МБОУ СОШ №17. Данная работа нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе № 17.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Планируемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов учебной деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИМЦ «Альтернатива»	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
	Школа № 17	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОУ города и района	Иновационные комплексы, методические объединения. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации Ленинского района	Участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, «Мама, папа, я – спортивная семья».
Культура и спорт	Детская школа искусств № 6	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов.
Безопасность	Пожарная часть № 3	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.
	ОДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная открытость	Радио, телевидение,	Публикации в газетах
	Странички ДОУ на сайтах – «Образовательный портал УР», «Ижру», группа в ВК «МБДОУ № 250»	Освещение жизни ДОУ

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОО привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности	Обязанности в организации и реализации воспитательного процесса
Заведующий ДООУ	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает системную воспитательную работу ДОО• Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность• Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания• Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО
	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОО• Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников• Организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей семье• Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами для реализации задач воспитания

<p>Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует воспитательный процесс в ДОО • Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО документы (программы, планы, проекты и др.) • Организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания • Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности • Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий • Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов • Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями • Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни • Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы • Реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности • Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада • Используют конструктивные воспитательные усилия

	родителей (законных представителей) воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы • Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям • Осуществляет социологические исследования семей воспитанников • Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми • Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников • Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Вариативная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через использование в работе парциальной программы по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А.Корняевой.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.). Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная

деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Задачи образовательной деятельности

Старшая группа

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу).
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Планируемые результаты освоения программы:

- Достижения ребенка (Что нас радует?).
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.). Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей, если:
 - Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
 - Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.
 - Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.

- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Планируемые результаты и мониторинг освоения программы «Детям об Ижевске»

Мониторинг регионального компонента, не выносится отдельным блоком в педагогической диагностике, а является частью мониторинга овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Мониторинг проводится в старшей и подготовительной к школе группе, 2 раза в год (сентябрь, май).

В процессе мониторинга используются следующие методы: - Беседа. - Игровые ситуации, игровой материал по типу: «Угадай-ка».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО МБДОУ №250 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие

рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов

- выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО МБДОУ №250, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о ОП ДО МБДОУ №250 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО МБДОУ №250, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной:

- Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Среда содержательно-насыщенная соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям детей:

Младшая группа (с 1 до 4 лет). Созданы условия для игровой, двигательной активности, эмоционального благополучия. Имеются объекты для исследования в действии, строительный, образно-символический материал, конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование и игровой материал для двигательной активности, вспомогательное оборудование.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Созданы условия для игровой,

познавательной, двигательной активности, эмоционального благополучия, самовыражения детей: объекты для исследования в действии, строительный, нормативно-знаковый, образно-символический материалы, различные конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры на развитие интеллектуальных способностей, маркеры игрового пространства, оборудование для двигательной активности и материалы для художественной деятельности.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой): имеется в достаточном количестве строительный, образно-символический, нормативно-знаковый, вспомогательный материал, разнообразные конструкторы, игрушки-предметы оперирования и экспериментальной деятельности, игрушки-персонажи, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства, игры на развитие интеллектуальных способностей, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Созданы условия для самовыражения детей, участия их в подвижных играх и соревнованиях; игровой, познавательной, исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, конструкторы, игры на развитие интеллектуальных способностей, игры на удачу, строительный материал, нормативно-знаковый и образно-символический материал, игрушки-персонажи и игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, вспомогательный материал, атрибуты творческих игр, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

- Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей:

Младшая группа (с 1 до 4 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», набор для уборки, лоток с инструментами, комплект игровой мебели, ширмы трансформируемые. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства (игровые модули «Кухня», «Квартира»), набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы

трансформируемые; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка. Подобраны тематические наборы для мелких персонажей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Имеется игровое оборудование: ширмы многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», лоток с инструментами, набор для уборки, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы трансформируемые, ширмы для кукольного театра напольная, настольная; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны тематические игровые наборы с мелкими персонажами.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Имеется игровое оборудование: ширма многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны игровые тематические наборы с мелкими персонажами: город, ферма, зоопарк, крепость, домик. Имеются тематические макеты: Африка, Арктика, динозавры, аквариум, луг, двор и т.д.

- Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности:

Вторая младшая группа (с 1 до 4 лет). Используются маркеры игрового пространства. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые подобраны в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). В группе принцип полифункциональности реализуется с помощью различного модульного оборудования, имеются крупный напольный строительный материал, ширмы, ящики с предметами-заместителями.

Старшая и подготовительная группа (с 5 до 7 лет). Имеется ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный набор, куски ткани (полотняной, разного цвета и фактуры), ширмы.

. • Вариативной - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Для развивающей среды характерно периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Педагоги эффективно организуют образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных

эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-

- коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Доступной – созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Во всех группах (от 2 до 7 лет) на стеллажах, полках, в шкафах открыто представлено всё то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир в настоящее время для ребёнка.

- Безопасной – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, соответствуют ростовым и возрастным особенностям детей.

Также, РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется доступная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Таким образом, создавая РППС любой возрастной группы в МБДОУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ №250;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей реализуемых в МДОУ программ.

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим

санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Справочник руководителя дошкольного образования», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Вестник образования УР», «Дошкольная педагогика», «Вордскем Кыл», «Добрая дорога детства», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды в МДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование ТСО
Персональные компьютеры
МФУ
Ноутбук
Принтер
Музыкальный центр
Мультимедийное оборудование (экран, проектор)
Интерактивное оборудование (доска, проектор, ноутбук)
Цифровые устройства для образовательного процесса
Цифровой фотоаппарат
Микрофон USB

Цифровая видеокамера
Пульт для презентаций

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронную почту и официальный сайт учреждения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	имеется у административных и педагогических работников МБДОУ
Сведения о провайдере	ПАО "Радио Линк"
Скорость "Интернет"	до 20 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	5 шт.(2компьютера, 3 ноутбука).
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	1 шт.(1 ноутбук).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ 250 для детей раннего и дошкольного возраста указан В ФОП ДО.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы МБДОУ 250 педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ 250 должна создать

условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Ежегодно педагоги ДОО повышают свою квалификацию, посещая городские семинары, курсы повышения квалификации в МАУ ИМЦ «Альтернатива», АОУ ДПО УР «Институт развития образования», самостоятельно обучаются на электронных платформах, слушают мастер-классы и вебинары отечественных педагогов и психологов. В ДОО предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. В коллективе происходит взаимообмен интересными и эффективными педагогическими технологиями, которые проходят в рамках педсоветов, мастер-классов, семинаров. Регулярно педагоги в команде совместно прослушивают вебинары с целью синхронизации понимания новых образовательных технологий.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, дошкольное учреждение осуществляет организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на

открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

РЕЖИМ ДНЯ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 2 лет)

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ	
	1 год-1,5 года	1,5 года-2года
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>		
Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30—8.00	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30	8.00—8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30—9.30	8.30—9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30—12.00	-
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00—12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30—10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	-	10.00—11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00	11.30—12.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00—14.30	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30—16.00	-
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	12.30—15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00—16.30	-
Подготовка к полднику, полдник	-	15.30—16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.00	16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30	18.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>		
Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30—8.00	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30	8.00—8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30—10.00	8.30—11.30
Подготовка ко сну, первый сон	10.00—12.00	-
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00—12.30	-

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30—10.00
Второй завтрак	-	10.30—11.00
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00	12.00—12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00—14.30	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30—15.00	
Подготовка ко сну, сон	15.00—16.30	12.30—15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30—17.00	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.00	16.00—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ

I

МЛАДШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30—9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00—9.30
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.30—11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20—11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45—12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15—15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30—9.00

Прогулка, игры, второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00—11.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	11.10 —11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45—12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15—15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.45—18.00
Возращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ

II

МЛАДШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—9.40
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.40—11.30
Возращение с прогулки, игры	11.30—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50—12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20—15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20—18.00
Возращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30—9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй завтрак	9.00—11.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	11.20—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50—12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20—15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.45—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—9.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50—11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25—15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй завтрак	9.15—11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25—15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ

СТАРШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—10.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.05
Занятия (при необходимости)	16.05—16.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.30—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй завтрак	9.25—12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	12.00—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10—15.30
Полдник	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—18.00

Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30
--	-------------

РЕЖИМ ДНЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—10.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.20
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20—15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.45—16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.05—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй завтрак	9.30—12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	12.00—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10—15.30
Полдник	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ 250 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы МБДОУ 250, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Тематика недели в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1-я, 2-я неделя сентября До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	1,2,3,4	Тематическое развлечение «День знаний»	01.09	музыкальный зал	дети всех групп	ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
	1,2,3,4	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	музыкальный зал	дети подготовительных групп	ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители

3-я неделя сентября Международный день распространения грамотности	1,2,3,4,7	Игра-квест «День грамотности»	19-23.09	групповые ячейки	дети всех групп	старший воспитатель, воспитатели групп
4-я неделя сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1,2,3,4,6,7	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»	27.09	групповые ячейки	дети всех групп	воспитатели групп
1-я, 2-я неделя октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	1,2,3,4,6,7	Праздничный концерт «Тепло твоих рук», Изготовление подарков для бабушек и дедушек	01.10	музыкальный зал, групповые ячейки	дети всех групп	ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
День защиты животных	2,3,4,6	Фотоколлаж «Мои домашние питомцы»	04.10	холл детского сада	дети, родители всех групп	ст. воспитатель, воспитатели групп
3-я, 4-я неделя октября						

Осенины	1,2,3,4,6,7	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	17-21.10	музыкальный зал холл детского сада	дети всех групп	ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
День отца в России	1,2,3,4	Тематические беседы: «День отца в России». Чтение стихов, выставки рисунков. Изготовление открыток	Третье воскресенье октября	групповые ячейки	дети всех групп	специалисты, воспитатели групп
1-я неделя ноября День народного единства	1,2,3,4,5,6,7	Фольклорный праздник «Легенда об Италмас» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России и Удмуртии)	04.11	музыкальный зал групповые ячейки спортивный зал	дети подготовительных групп	музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре, воспитатели групп
2-я неделя ноября Всемирный день приветствий	2,3,4,6,7	Игра-развлечение «Как пошли мы в гости» изготовление приветственных	18.11	групповые ячейки	дети всех групп	воспитатели групп, музыкальные руководители

		открыток				
4-я неделя ноября						
День матери	1,2,3,4,6,7	Выставка «Золотые руки мамочки моей» Праздничный концерт «Мама, милая мама»	21-25.11	холл детского сада музыкальный зал	дети всех групп	воспитатели групп, музыкальные руководители
День Государственного герба РФ	1,2,4,7	Участие в конкурсе по Госсимволике	30.11	музыкальный зал	дети подготовительных групп	ст. воспитатель, воспитатели групп
1-я неделя декабря						
Международный день инвалидов	2,3,4,5,6,7	День милосердия «Мы вместе»	03.12	музыкальный зал	дети с ОВЗ	ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России	2,3,4,5,6	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	05.12	групповые ячейки	дети подготовительных групп	воспитатели групп

2-я неделя декабря День Героев Отечества	1,2,3,4	Тематическое мероприятие «Мы помним, мы гордимся!..»	09.12	групповые ячейки	дети подготовительных групп	воспитатели групп
День Конституции Российской Федерации	1,2,3,4	Тематическая беседа «Права ребенка: а вы знали, что?..»	12.12	групповые ячейки	дети подготовительных групп	воспитатели групп
3-я, 4-я неделя декабря Новый год	1,2,3,4,7	Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Выставка-конкурс совместного творчества «Символ года»	19-30.12	музыкальный зал холл детского сада	дети всех групп сотрудники, родители, воспитанники	ст. воспитатель, музыкальные руководители специалисты, воспитатели групп

<p>2-я, 3-я, 4-я неделя января</p> <p>Зима</p>	<p>1,2,4,5,6,7</p>	<p>Тематическое развлечение «Зимушка-зима!»</p> <p>Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»</p> <p>Фольклорный праздник «Рождественские колядки»</p>	<p>12.01</p> <p>19.01</p> <p>26.01</p>	<p>музыкальный зал</p> <p>территория детского сада</p> <p>музыкальный зал</p>	<p>дети всех групп</p> <p>дети старшей, подготовительной групп</p> <p>дети всех групп</p>	<p>воспитатели групп, музыкальные руководители</p> <p>воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре</p> <p>воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре</p>
<p>1-я, 2-я неделя февраля</p> <p>День российской науки</p>	<p>1,3,4,6</p>	<p>Конкурс исследовательских проектов «Хочу все знать»</p>	<p>01-08.02</p>	<p>музыкальный зал</p>	<p>дети старшей, подготовительной групп, родители</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>воспитатели групп, музыкальные руководители</p>

3-я неделя февраля						
Международный день родного языка	1,2,3,4,7	Тематическая беседа «Богат и красив наш русский язык»	21.02	групповые ячейки	дети всех групп	воспитатели групп
День защитника Отечества	1,2,3,4,5,7	Спортивно-музыкальное развлечение «Курс молодого бойца»	20-22.02	музыкальный зал спортивный зал	родители, дети старшей, подготовительной групп	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре
		Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка»	20-22.02	групповые ячейки	родители, дети всех групп	воспитатели групп
4-я неделя февраля						
Масленица	1,2,3,4,5,6,7	Проводы Зимы «Широкая Масленица»	28.02	территория детского сада	дети всех групп	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

1-я, 2-я неделя марта Международный женский день	2,3,4,6,7	Праздничное мероприятие «Мама – первое слово»	01-07.03	музыкальный зал	дети всех групп	ст. воспитатель, музыкальные руководители специалисты, воспитатели групп
		Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы»	01-10.03	групповые ячейки	родители, дети всех групп	воспитатели групп
3-я неделя марта Всемирный день Земли и водных ресурсов	3,4,6	Экологический Квест «Земля – наш дом»	18.03	территория детского сада	родители, дети старшей, подготовительной групп	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре
4-я неделя марта Всемирный день театра	2,3,4,7	Театр для малышей	27.03	музыкальный зал	дети всех групп	ст. воспитатель, музыкальные руководители специалисты, воспитатели групп

День птиц	2,3,4,6,7	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья» Акция «Птичье новоселье»	31.03	групповые ячейки территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп
1-я неделя апреля						
День смеха	1,2,3,4,7	Тематическое развлечение «Смешинки-веселинки»	01.04	музыкальный зал	дети всех групп	ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
Всемирный день здоровья	1,2,3,4,5	Акция «Зарядка для всех»	07.04	спортивный зал	родители, дети всех групп	ст. воспитатель, воспитатели групп, инструкторы по физ.культуре
2-я неделя апреля						
День космонавтики	1,2,3,4,5,6,7	Конкурс рисунков «Этот замечательный космос» Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»	10-14.04 12.04	групповые ячейки групповые ячейки	родители, дети всех групп дети старшей, подготовительной групп	воспитатели групп воспитатели групп

3-я неделя апреля Всемирный день Земли	2,3,4,5,6	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	22.04	групповые ячейки	родители, дети всех групп	воспитатели групп
4-я неделя апреля Международный день детской книги	1,2,3,4,6,7	Экскурсия в библиотеку №23	27.04	Городская библиотека №23	дети старшей, подготовительной групп	ст. воспитатель, воспитатели групп
1-я неделя мая Праздник Весны и Труда	1,2,3,4,6,7	Совместное оформление группы, оконных пролетов на тему «Весна»	29.04	групповые ячейки	дети средней, старшей, подготовительной групп	воспитатели групп
2-я неделя мая День Победы	1,2,3,4,7	Праздничное мероприятие «Этот День Победы!..»	8-12.05	музыкальный зал	дети старшей, подготовительной групп	воспитатели групп, музыкальные руководители

3-я неделя мая День семьи	1,2,3,4,5,7	Спортивный праздник «Моя спортивная семья»	15.05	спортивный зал	родители, дети старшей, подготовительной групп	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре
		Фотовыставка «Наша дружная семья»	15-19.05	групповые ячейки	родители, дети всех групп	воспитатели групп
День детских общественных организаций России	1,2,3,4,6	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	19.05	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп
4-я неделя мая До свидания, детский сад!	1,2,3,4,5,6,7	Выпускной бал «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	20-25.05	музыкальный зал	дети подготовительных групп	ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
		Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	24.05	групповые ячейки	родители, дети старшей, подготовительной групп	воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	1,2,3,4,6,7					

1-я неделя июня Международный день защиты детей	1,2,3,4,7	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	01.06	территория детского сада	дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре
2-я неделя июня День русского языка	1,2,3,4,5,6,7	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по	06.06	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		мотивам сказки о царе Салтане				
3-я неделя июня День России	1,2,3,4,5,6,7	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	12.06	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре
4-я неделя июня День памяти и скорби	1,2,3,4,5,6,7	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание	22.06	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители,

		<p>музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Рассматривание открыток «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>				инструкторы по физ.культуре
1-я неделя июля	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови</p>	03.07	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		<p>дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Сигналы светофора»</p>				
<p>2-я неделя июля</p> <p>День семьи, любви и верности</p>	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом»,</p>	08.07	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		<p>«Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>				
<p>3-я неделя июля</p> <p>День ботаника</p>	1,2,3,4,5,6,7	<p>Экологическая акция «Дети против мусора!»</p> <p>Конкурс «Лучшая летняя веранда»</p>	18.07	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре
<p>4-я неделя июля</p> <p>День ВМФ (День Военно-морского флота)</p>	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p>	28.07	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		<p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>				
1-я неделя августа День физкультурника	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации</p>	12.08	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по

		<p>«Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями.</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>				физ.культуре
2-я неделя августа День строителя	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседы по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p>	13.08	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		<p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Архитектор», «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>				
<p>3-я неделя августа</p> <p>День Государственного флага Российской Федерации</p>	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Презентация «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с</p>	22.08	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		<p>использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>				
<p>4-я неделя августа</p> <p>День российского кино</p>	1,2,3,4,5,6,7	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p>	27.08	территория детского сада	родители, дети всех групп	воспитатели групп, специалисты, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре

		<p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

- 1 – патриотическое направление воспитания
- 2 – духовно-нравственное направление воспитания
- 3 – социальное направление воспитания
- 4 – познавательное направление воспитания
- 5 – физическое и оздоровительное направление воспитания
- 6 – трудовое направление воспитания
- 7 – эстетическое направление воспитания

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №250

Программа МБДОУ 250 ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа МБДОУ 250 разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания Программы представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ 250 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ Детский сад №250 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ Детский сад № 250 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Целевой раздел Программы МБДОУ 250

Целью Программы МБДОУ 250 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы ДОУ достигается через решение следующих задач:

- 1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3.создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 5.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности,

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи Программы части формируемой участниками образовательного процесса:

- *программа «Детям об Ижевске» Г.А.Корняевой* - создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно – нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города. Предполагает ознакомление детей дошкольного возраста (5-7 лет) с городом Ижевском.

Задачи программы «Детям об Ижевске» - Г.А. Корняевой:

- Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому и настоящему; учить видеть историю вокруг себя;
 - Приобщать к культуре и традициям города;
 - Формировать у детей бережное, созидательное отношение к городу;
 - Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы;
 - Дать детям интересную содержательно-упорядоченную информацию о городе;
 - Познакомить детей с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.
- *программа «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комаровой* - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения. Программа охватывает четыре возрастные группы детей: младшая группа от 3 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Задачи программы «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комаровой

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов). формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Содержательный раздел Программы МБДОУ 250.

Программа ДОУ, которая реализуется в соответствии с Федеральной программой определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Организационный раздел Программы МБДОУ 250

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа реализуется в течение 12 часов, идет непрерывно и включает в себя следующие компоненты:

- режимные процессы;
- образовательная деятельность в режимные моменты; деятельность не сопряженная с режимными моментами.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

С полным текстом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №250 можно ознакомиться в методическом кабинете, а также на официальном сайте МБДОУ №250: <https://ds250-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>