

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 250»
(МБДОУ № 250)



«250-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(250- тй номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

С учетом мотивированного
мнения совета родителей
МБДОУ №250
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №250
№165/1 от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по речевому развитию детей 5- 7 лет
«Буквоежка»
2023-2025 уч. год**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 64 часов
Руководитель: Нигаметзянова Лейсан Ахметовна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Ижевск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы организации образовательного процесса
- Срок освоения программы
- Режим занятий

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-тематический план

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ
- 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
- 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная;

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации – двухгодичный.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого

разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Буквоежка» (далее - Программа), рассчитанная на детей от 5 до 7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог дополнительного образования и взрослых»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 года № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Надежда Жукова - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний,

развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических принципах обучения: -принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»); -принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; - принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; -онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности по обучению детей чтению «Буквоежка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность учебного года – 64 недели.

В неделю по 1 разу.

В год – 32 занятий. (за 2 года – 64 занятий).

Продолжительностью 1 занятия:

в старшей группе 25 минут, в месяц 4 занятия – 100 минут, в год – 32 занятий – 800 минут – 13 часов 20 мин

в подготовительной группе 30 мин, в месяц 4 занятия – 120 минут, в год – 32 занятий - 960 минут – 16 часов. Использование разнообразных средств, методов и форм проведения

практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Формы организации образовательного процесса.

Наполняемость групп – 12-15 человек.

Программа предполагает подгрупповую, коллективную работу с детьми, а также индивидуальную для детей, требующих повышенного внимания педагога. В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Алгоритм проведения занятий. 1. Артикуляционная/речевая гимнастика.

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

3. Буква, её образ и графическое написание.

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.

7. Фонетический анализ слова.

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.

9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

Сроки реализации образовательной программы: реализация данной программы рассчитана на 2 года.

Формы и режим занятий: Длительность занятий зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут

Занятия будут проходить 1 раз в неделю, и включать в себя практическую деятельность:

игровые, занимательные упражнения, а также упражнения для развития моторики. Нагрузка дозируется таким образом, чтобы увеличение объема и интенсивности занятий соответствовали повышению уровня подготовленности. В середине занятий проводится физкультминутки, гимнастика для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Педагогические задачи:

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слогозвукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - воспитывать самоконтроль и самооценку, усидчивость и внимание; воспитание самостоятельности при выполнении заданий формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения. Применение его на практике, показывают положительную динамику.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

Учебный план первого года обучения

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1 ч	-	1 ч
2	Занятие № 2 Гласный звук [а] и буква А, а.	-	1 ч	1 ч
3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	-	1 ч	1 ч
4	Занятие № 4 Звук и буква О, о.	-	1 ч	1 ч
5	Занятие № 5 Закрепление букв А, У, О.	-	1 ч	1 ч
6	Занятие № 6 Звук и буква М.	-	1 ч	1 ч
7	Занятие № 7 Звук и Буква С.	-	1 ч	1 ч
8	Занятие № 8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	-	1 ч	1 ч
9	Занятие № 9 Соединение букв А и У.	-	1 ч	1 ч
10	Занятие № 10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1 ч	1 ч
11	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	-	1 ч	1 ч
12	Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1 ч	1 ч
13	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	-	1 ч	1 ч
14	Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	-	1 ч	1 ч
15	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	-	1 ч	1 ч
16	Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы.	-	1 ч	1 ч
17	Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	-	1 ч	1 ч
18	Занятие № 18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	-	1 ч	1 ч
19	Занятие № 19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	-	1 ч	1 ч
20	Занятие № 20 Знакомство с буквой Х, х.	-	1 ч	1 ч
21	Занятие № 21 Закрепление буквы Х, х.	-	1 ч	1 ч
22	Занятие № 22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	-	1 ч	1 ч
23	Занятие № 23 Закрепление буквы Р, р.	-	1 ч	1 ч
24	Занятие № 24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	-	1 ч	1 ч
25	Занятие № 25 Закрепление буквы Ш, ш.	-	1 ч	1 ч
26	Занятие № 26 Знакомство со звуком и буквой Ы.	-	1 ч	1 ч
27	Занятие № 27 Закрепление буквы Ы.	-	1 ч	1 ч
28	Занятие № 28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	-	1 ч	1 ч
29	Занятие № 29 Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	-	1 ч	1 ч
30	Занятие № 30 Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	-	1 ч	1 ч

31	Занятие № 31 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	-	1 ч	1 ч
32	Занятие № 32 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление.	-	1 ч	1 ч
	Итого:	1	31	32

Учебный план второго года обучения

1	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	-	1 ч	1 ч
2	Занятие № 2 Знакомство со звуком и буквой Н, н.			
3	Занятие № 3 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
4	Занятие № 4 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	-	1 ч	1 ч
5	Занятие № 5 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
6	Занятие № 6 Знакомство со звуком [т] и [т'] и буквой Т, т.	-	1 ч	1 ч
7	Занятие № 7 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	-	1 ч	1 ч
8	Занятие № 8 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
9	Занятие № 9 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	-	1 ч	1 ч
10	Занятие № 10 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	-	1 ч	1 ч
11	Занятие № 11 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	-	1 ч	1 ч
12	Занятие № 12 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	-	1 ч	1 ч
13	Занятие № 13 Знакомство со звуком и буквой Й, й.	-	1 ч	1 ч
14	Занятие № 14 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	-	1 ч	1 ч
15	Занятие № 15 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	-	1 ч	1 ч
16	Занятие № 16 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	-	1 ч	1 ч
17	Занятие № 17 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	-	1 ч	1 ч
18	Занятие № 18 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	-	1 ч	1 ч
19	Занятие № 19 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	-	1 ч	1 ч
20	Занятие № 20 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	-	1 ч	1 ч
21	Занятие № 21 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	-	1 ч	1 ч
22	Занятие № 22 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	-	1 ч	1 ч
23	Занятие № 23 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	-	1 ч	1 ч
24	Занятие № 24 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	-	1 ч	1 ч
25	Занятие № 25 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	-	1 ч	1 ч
26	Занятие № 26 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	-	1 ч	1 ч
27	Занятие № 27 Знакомство со звуком и буквой Е, е.	-	1 ч	1 ч

28	Занятие № 28 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	-	1 ч	1 ч
29	Занятие № 29 Знакомство с буквой Ъ, Ь	-	1 ч	1 ч
30	Занятие № 30 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ъ.	-	1 ч	1 ч
31	Занятие № 31 Знакомство со звуком и буквой Я, я.	-	1 ч	1 ч
32	Занятие №32 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1 ч	-	1 ч
	Итого	2	30	32

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок к концу второго года обучения: знает буквы русского алфавита; понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную; пользоваться графическим обозначением звуков; записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта читать слова, предложения, небольшие рассказы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Период	Сроки
1 учебный период:	02.10.23 - 25.12.23
<i>диагностический период</i>	02.10.23 – 07.10.23
Каникулы	30.12.23 - 08.01.24
2 учебный период:	09.01.24- 31.05.24
<i>диагностический период</i>	27.05.24 – 31.05.21

Количество минут в неделю	Количество НОД в			Количество		Всего часов в год
	неделю	месяц	год	недель	месяцев	
25	1	4	32	34	8	13 ч 20 мин

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие соответствующей материально-технической базы должного уровня. Занятия проходят в группе с хорошим освещением. В распоряжении педагога имеется доска. В систему средств обучения наряду с методическими и наглядными учебными пособиями входит и различный раздаточный дидактический материал (предметные карточки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тематические карточки, шаблоны и линейки и т.д.), который позволяет достигать поставленных целей обучения. Раздаточный материал разработан и выполнен (или приобретен) педагогом.

Материально-технические условия:

- группа для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением букв
- магнитные буквы
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- Информационно-методические условия:
- Учебно-игровое пособие «Готов ли ты к школе?»
- Учебно-игровые пособия «Развиваем память», «Противоположности», «Делим слова на слоги», «Скажи по-другому» и др.

Настоящая программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, реализуется в виде занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Буквоежка». Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет – 25 -30 минут.

Дети принимаются на основании заявления и подписания договора с родителями.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формой подведения итогов работы воспитателя по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. ГомзякО.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал —Конфетка! (Приложение к журналу —Логопед!)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
8. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
15. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.
17. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2018.