

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №250»
(МБДОУ №250)



«250-ТЙ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №250
№165/1 от 28.08.2023г.

С учетом мотивированного
мнения совета родителей
МБДОУ №250

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
«ЛЕГОМИР»**

Автор составитель:
Ясавиева Адиля Рафаэлевна,
воспитатель

Ижевск 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Направленность программы

-Актуальность программы

-Адресат программы

-Объем программы

-Формы организации программы

-Срок освоения программы

-Режим занятий

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

-Учебно-тематический план

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

2.4 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - техническая, в ходе реализации происходит формирование и систематизация знаний, развитие творческих способностей, воспитание личности с активной жизненной позицией, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

Актуальность. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легомир» опирается на следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 208н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог|дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении полевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.
- Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

Новизна. Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование

различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Адресант программы. Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

В неделю по 2 занятия.

В год – 68 занятий.

Продолжительностью 1 занятия в:

в старшей группе 25 минут, в неделю — 50 мин., в месяц 8 занятий - 200 минут - 3 часа 20 минут, в год — 68 занятий — 1700 минут - 28 часов 20 мин.

Формы организации образовательного процесса.

Наполняемость группы – 8-10 человек.

Используются следующие формы организации занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора LEGO:

- парная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма.

Парная форма работы предполагает работу детей в игре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение, навык сотрудничества. Пары могут быть сформированы по желанию детей или по желанию педагога. В помощь слабому воспитаннику, можно дать ребенка посильнее. Данную форму работы целесообразней всего использовать во время работы по реализации данной образовательной программы.

Групповая форма работы позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Так же группы могут образовываться по желанию или случайному выбору. Это улучшает эффективность работы, образовательного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес. Таким образом, можно разрешить конфликт между ребятами или улучшить взаимоотношения. В нашем случае такая форма применяется на занятиях, в процессе которого группы формирует педагог или сами дети. Работая группами можно закреплять практические навыки работы с конструктором. Например, каждая группа детей получает свое задание и выполняет его совместными усилиями. В процессе самостоятельной деятельности мальчики и девочки составляют задания сами, педагог наблюдает за деятельностью детей, корректирует ее и руководит ею.

Индивидуальная форма работы предполагает наличие индивидуального подхода к обучению ребенка, позволяет выявить и устранить проблемы в обучении и развитии конкретного ребенка.

Срок освоения программы. В программе участвуют дети от 5 до 6 лет. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятия.

Длительность занятия в старшей группе 25 минут, 2 раза в неделю.

День недели	Время	Группа
Среда	15:40-16:05	Рябинка
Пятница	15:00- 15:25	Рябинка

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие первоначальных конструкторских умений и задач на основе легоконструирования.

Основные задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
2. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
3. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема
ОКТАБРЬ	
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego –деталей. Сборка прямой змейки.
3	Конструируем заборчики: одного и двух цветов
4	Конструируем домик с окном

5	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ
6	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.
7	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик
8	Конструируем мебель: стол, стул
НОЯБРЬ	
9	Конструируем мебель: диван, кровать
10	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.
11	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка
12	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица
13	Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ
14	Обыгрывание построек
15	Конструирование легкового автомобиля
16	Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме
ДЕКАБРЬ	
71	Конструирование грузового автомобиля
18	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ
19	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна
20	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна
21	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку
22	Делаем новогоднюю игрушку. Выставка работ
23	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора
ЯНВАРЬ	
25	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек

26	Конструирование фигуры человека. Мальчик
27	Конструирование фигуры человека. Девочка.
28	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора
29	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора
30	Конструируем персонажей сказки
31	Конструируем персонажей сказки
32	Конструируем персонажей сказки.
ФЕВРАЛЬ	
33	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки
34	Конструирование пирамиды одного цвета
35	Конструирование пирамиды двух цветов
36	Учимся строить объемный домик
37	Конкурс по лего - конструированию
38	Конкурс по лего - конструированию
39	Подарок для мамы. Моделируем цветок. Выставка работ
40	Свободная игровая деятельность детей
МАРТ	
41	Развивающие игры с использованием конструктора
42	Зоопарк. Моделируем диких животных
43	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных
44	Набор «Большой зоопарк». Сборка. Обыгрывание построек.
45	Набор «Большой зоопарк». Обыгрывание построек.
46	Конструируем нужные вещи: ваза
47	Конструируем нужные вещи: подсвечник
48	Конструируем нужные вещи: колокольчик. Выставка работ
АПРЕЛЬ	
49	Конструирование самолета
50	Конструирование самолета по схеме
51	Конструирование вертолета
52	Конструирование военной техники: машина

53	Конструирование военной техники: танк
54	Конструирование военной техники. Выставка работ
55	Конструирование «Мой любимый детский сад»
56	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора
МАЙ	
57	Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.
58	Конструирование по замыслу детей
59	Конструирование по замыслу детей
60	Выставка работ
61	Развивающие игры с использованием конструктора
62	Развивающие игры с использованием конструктора
63	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора
64	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1 года обучения:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца.
- Итогом реализации программы является выставки детских работ в детском саду для родителей, сотрудников, воспитанников ДООУ, составление фотоальбома лучших работ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название ПОУ	Направление ПОУ	Возрастная группа	Срок реализации
ПОУ по технической направленности "Легомир"	Дополнительная общеразвивающая программа	старшая группа	02.10.2023 по 31.02.2025 г.

Количество минут в неделю	Количество НОД в			Количество		Всего часов в год
	неделю	месяц	год	недель	месяцев	
50	2	8	68	34	8,5	28 ч 20 мин

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Методические: информационный материал, конспекты, фотоальбомы с изделиями воспитанников, схемы, методические разработки, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Необходимое оборудование

- Наборы «LEGO»
- инструкционные карты сборки изделий;
- образцами изделий; схемы

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

2.4 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Основные используемые методы педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком,
- беседы.

Карта диагностического наблюдения для старшего дошкольного возраста

№	Фамилия, имя ребенка	Умение правильно конструировать поделку по инструкциям педагога с последующим достраиванием	Умение правильно конструировать поделку по схеме	Умение правильно конструировать поделку по образцу	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам
1						
2						
3						
4						

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для педагогов ДОО и родителей;
- выставки по LEGO-конструированию (показ детских достижений)

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания.
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.