



---

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности по развитию  
познавательных процессов у детей 5 -7 лет.**

**Раз - ступенька, два - ступенька**  
Автор программы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной

**Руководитель  
воспитатель  
Мухомодеева Гузель Минзиловна**

# Оглавление

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- Адресат программы
- Объём программы
- Формы организации ОП
- Срок освоения программы
- Режим занятий

### 1.2 Цель и задачи программы

### 1.3 Содержание программы

- Учебный план первого года обучения
- Учебный план второго года обучения
- Календарно-тематическое планирование первого года обучения
- Календарно-тематическое планирование второго года обучения

### 1.4 Планируемые результаты

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

### 2.2 Условия реализации программы

### 2.3 Формы аттестации / контроля

### 2.4 Оценочные материалы

### 2.5 Методические материалы

### 2.6 Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** – естественнонаучная

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего 4 мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного

развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

**Новизна программы** просматривается в использовании при ее реализации игр нового поколения, которые интересны, увлекательны и максимально разнообразны.

**Отличительной особенностью Программы** является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, социальный заказ очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, основано на первоначальных, основополагающих понятиях, составляющих математическую действительность. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, символами. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста

#### **Объём программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность каждого учебного года — по 32 недели (64 занятия).

В неделю по 1 занятию.

В год - 32 занятия.

Продолжительностью 1 занятия в:

в старшей группе 25 минут, в месяц 4 занятия - 100 минут – 1 час 40 минут, в год – 32 занятия — 800 минут – 13 часов 20 мин

в подготовительной группе 30 минут, в месяц 4 занятия – 120 минут – 2 часа, в год – 32 занятия – 960 минут – 16 часов

Объём программы включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, обследования, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядность и дидактический материал.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме математической, познавательно - речевой деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Программа предполагает групповую, подгрупповую, коллективную работу с детьми, а также индивидуальную для детей, требующих повышенного внимания педагога. Каждое занятие включает развивающие задания с применением красочного наглядного пособия.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного

материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

### **Срок освоения программы.**

В программе участвуют дети от 5 до 6 лет и дети от 6 до 7 лет. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

### **Режим занятий.**

Длительность занятий зависит от возраста воспитанников и составляет:

Старшая группа (5-6 лет) – 1 подгруппа – 1 занятие в неделю - 25 минут

- 2 подгруппа – 1 занятие в неделю – 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 подгруппа – 1 занятие в неделю – 30 минут

2 подгруппа – 1 занятие в неделю – 30 минут

В каждой подгруппе 12-15 человек

Занятия проводятся во второй половине дня.

Занятия будут проходить 1 раз в неделю (для каждой подгруппы). Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов	4	1	3	Наблюдение. Беседа. Игра.
2	Сравнение групп предметов	5	1	4	Наблюдение. Беседа.
3	Отношение: часть - целое	3	0,5	2	Наблюдение. Беседа. Игра.
4	Пространственные отношения	5	1,5	4	Наблюдение. Беседа.
5	Число. Цифра	5	2	3	Наблюдение. Беседа.
6	Представление о точке и линии. Виды линий. Отрезок и луч.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Беседа. Игра.
7	Представление об углах. Виды углов.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа. Игра.
8	Представление о числовом отрезке.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
9	Временные отношения.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

### Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение программы первого года обучения	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
2	Число 6. Цифра 6	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
4	Число 7. Цифра 7	3	1	2	Наблюдение. Беседа.
5	Тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата от величины мерки.	3	1	2	Наблюдение. Беседа. Игра.
6	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
7	Объем. Площадь.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
8	Сложение. Задача. Термин.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
9	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
10	Цифра 0	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
11	Число 10. Цифра 10. Состав числа 10	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
12	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
13	Символы	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
14	Часы	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
15	Время года. Сутки. Месяцы. Дни недели.	2	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа. Игра.
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

## Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№ занятия	Тема	Материалы и оборудование	Количество занятий
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.	5
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Набор игрушек для сравнения, листы, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш.	3
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Рабочая тетрадь, карандаши.	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, листы с заданиями	1
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	Рабочая тетрадь, карандаши, настольно – печатная игра «Найди одинаковые».	2
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Рабочая тетрадь, карандаши, мячи.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	Рабочие тетради, карандаши, Сюжетные картинки, геометрические фигуры, листы Бумаги с недорисованными фигурами.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Рабочая тетрадь, карандаши, различные образцы материалов, игрушки из разных материалов.	1
16	Число 1 и цифра 1.	Мягкая игрушка, рабочие тетрадь и цветные карандаши.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Рабочая тетрадь, карандаши цветные, простой карандаш, пустая коробка, мелкие предметы.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	Рабочая тетрадь, карандаши, сборник с загадками.	1
19	Представление о точке и линии.	Рабочая тетрадь, карандаши.	1
20	Представление об отрезке и луче.	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка.	1
21	Число 3 и цифра 3.	Рабочая тетрадь, карандаши, предметные картинки	1
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка.	1
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка, дидактический материал в картинках.	1

24	Число 4 и цифра 4.	Карты – схемы, рабочая тетрадь, карандаши, мягкая игрушка, зеркало на каждого ребенка.	1
25	Представление об углах и видах углов.	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка.	1
26	Представление о числовом отрезке.	Рабочие тетради, карандаши, набор геометрических фигур, разных по цвету, форме и величине.	1
27	Число 5 и цифра 5.	Рабочая тетрадь, карандаши, игра «Блоки Дьенеша», обручи трех цветов.	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Рабочая тетрадь, листы, карандаши цветные и простой карандаш.	1
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Рабочая тетрадь, карандаши, мелкие игрушки для сравнения.	2
31	Временные отношения: раньше, позже.	Рабочая тетрадь, карандаши.	1
32	Упражнения по выбору детей.	Рабочая тетрадь, карандаши.	1

### Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
3-4	Число 6 и цифра 6.	2
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
9-11	Число 7 и цифра 7.	3
12-14	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	3
15-17	Число 8 и цифра 8.	3
18-19	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
20-22	Число 9 и цифра 9.	3
23-24	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	2
25-26	Число 0 и цифра 0.	2
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1

28	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
29	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
30	Работа с таблицами.	1
31-32	Упражнения по выбору детей.	2

## 1.4 Планируемые результаты

### К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

### Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

### К концу второго года учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

### Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени;

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Название ПОУ - ПОУ естественнонаучной направленности «Раз-ступенька, два-ступенька»

Направление ПОУ - Дополнительная общеразвивающая программа по развитию логико-математического мышления для детей 5-7 лет.

Возрастная группа - старшая группа, подготовительная группа

Вид занятий – подгрупповая (в каждой группе 12-15 человек)

Срок реализации – октябрь-май

Количество учебных занятий в неделю (продолжительность)

Старшая группа (5-6 лет) – 1 подгруппа – 1 занятие в неделю - 25 минут

- 2 подгруппа – 1 занятие в неделю – 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 подгруппа – 1 занятие в неделю – 30 минут

2 подгруппа – 1 занятие в неделю – 30 минут

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо наличие соответствующей материально-технической базы должного уровня. Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах. В распоряжении педагога имеется доска и телевизор. В систему средств обучения наряду с методическими и наглядными учебными пособиями входит и различный раздаточный дидактический материал, который позволяет достигать поставленных целей обучения. Раздаточный материал разработан и выполнен (или приобретен) педагогом.

#### Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши

#### Используемый служебный материал, рабочие тетради

Наименование пособия - Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два - ступенька».

### 2.3 Формы аттестации / контроля

Демонстрация образовательных результатов: в виде открытых занятий (промежуточного в январе и итогового в мае), по итогам диагностики, соревнования, развлечения, занятия – путешествия, индивидуальная работа, беседы.

### 2.4 Оценочные материалы

#### Критерии оценки и показатели освоения детьми дошкольного возраста программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в октябре, итоговый – в мае.

#### Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет. Критерии оценивания

## Критерии оценивания

Содержательный элемент программы	Критерии оценивания	Методические указания
1. Действия с группами предметов	1. Выделяет и обозначает словом свойства предметов: цвет, форма, размер, величина	«Назови фигуру и расскажи, какая она»
	2. Классифицирует предметы в группу по общему признаку, делит группы на части.	«Разложи фигуры по цвету (форме)». «На какие две группы можно разделить эти фигуры?»
	3. Сравнивает количества предметов разными способами (много, мало, одинаково, столько же, больше, меньше, равно, не равно).	«Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?». Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать). А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).
	4. Находит и составляет закономерности (ритмические рисунки).	«Продолжи узор»
2. Количество и счет	1. Соотносит счётный материал с количеством предметов в данной группе, с цифрой.	«Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат. Сосчитай, сколько в пруду плавает лягушат и подбери нужную числовую карточку»
	2. Считает в пределах десяти в прямом порядке, в пределах 5 в обратном порядке.	«Посчитай до 10» «Посчитай обратно от 5 до 1» «Сосчитай количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки»
	3. Сравнивает смежные числа в пределах 5 с помощью слов больше, меньше, столько же, не столько же, равно, не равно.	«Назови, что больше 3 или 2?»
3. Величина	1. Сравнивает до 5 объектов в сериационном ряду по длине, высоте, ширине, толщине.	«Какая полоска самая длинная (короткая, высокая, широкая)? Какие из полосок длиннее зелёной? Какие из полосок короче красной?»
	2. Выстраивает ряд величин в возрастающем и убывающем порядке.	«Разложи полоски от самой длинной до самой короткой».
	3. Употребляет в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «самый маленький» и т.д.).	

4. Пространственновременные представления	1. Различает и понимает пространственные понятия: вверх – вниз, вперед – назад, направо – налево, снаружи – внутри, на – в, над – под, вначале, в конце.	«Покажи правую руку. Левую руку», «Что находится слева от тебя? Где находится кукла? Что вначале, что в конце? и т.д.»
	2. Ориентируется во времени на основе слов: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	«Что ты делал вчера? Что мы читали сегодня? Куда ты пойдёшь завтра?» «Рассмотри картинку. Что сначала, что потом (что раньше, что позже)?»
	3. Называет части суток: утро, вечер, день, ночь.	«Покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь)», «Какая часть суток изображена на картинке? Почему?».
	4. Называет времена года: зима, весна, лето, осень.	«Покажи картинку, на которой изображено лето», «Какое время года изображено на картинке? Почему?».
	5. Устанавливает последовательность событий.	«Разложи все картинки по порядку»

## 2.5. Методические материалы

### *Используемые основные методы:*

- Игровой.
- Метод игрового проблемного обучения (ТРИЗ).
- Метод преднамеренных ошибок.

### *Дополнительные методы:*

**Наглядные:** наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование дидактических пособий.

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседа с детьми.

**Практические:** рассматривание, упражнение, исследования, эксперименты.

Образовательный процесс организуется очно.

Формой организации образовательного процесса, является индивидуально-групповой.

Формами организации учебного занятия: являются беседы, игры, «мозговой штурм», открытые занятия.

Педагогические технологии: индивидуализация и групповые обучения, развивающие, игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие.

## 2.6. Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010. 1.
3. -Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» - развитие математических представлений детей 5-7 лет.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
5. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.