

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №250»
(МБДОУ №250)



«250-ТЙ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №250
№165/1 от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности по
развитию логико-математического мышления для
детей 4-5 лет**

Воспитатель:
Сергеева Татьяна Анатольевна

г. Ижевск, 2023

Содержание.

1. Комплекс основных характеристик программы:
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - Направленность программы
 - Актуальность программы
 - Адресат программы
 - Объем программы
 - Формы организации ОП
 - Срок освоения программы
 - Режим занятий
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебно-тематический план
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации/контроля
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности индивидуального развития, формирования у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладения математической терминологией.

В ходе реализации данной Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений.

Направленность программы – социально – педагогическая.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально- педагогической направленности.

Адресат программы дети 4-5 лет.

Объем программы 32 часа.

Формы организации ОП групповая. Формы проведения занятия – беседа, загадки, викторина, занятие-игра, практическое занятие, игровые упражнения, логические задачи.

Срок освоения программы 1 учебный год (2023-2024).

Режим занятий 1 раз в неделю 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 3 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 – 3

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 3 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3

Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 3

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов

по длине и ширине.

Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь.

Установление последовательности событий.

Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар, треугольник.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

1.3. Содержание программы

Содержание Программы включает направление образовательной деятельности «Познавательное развитие», которое включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

1.4. Планируемые результаты:

№	Критерии
1.	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).✓ писать цифры по точкам.✓ соотносить цифры с количеством предметов.✓ понимать отношения между числами в пределах 5.✓ отгадывать математические загадки.✓ знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.
2.	<p><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

3.	<u>Величина</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). ✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). ✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
4.	<u>Ориентировка во времени</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. ✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года. ✓ учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. ✓ различать понятия: быстро, медленно.
5.	<u>Ориентировка в пространстве</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. ✓ учиться обозначать словами положение предмета относительно себя. ✓ учиться ориентироваться на листе бумаги.
6.	<u>Логические задачи</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план.

Занятие	Теория	Практика
Октябрь		
1.	<p><i>Количество и счет:</i> один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p><i>Величина:</i> большой и маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг (находить среди множества фигур).</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;

		<p>-числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>-знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).</p>
2.	<p><i>Количество и счет:</i> сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>-обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знание о времени года (осень).</p>
3.	<p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <p>-представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Развивать:</i> зрительное внимание.</p>
4.	<p><i>Количество и счет:</i> сравнение чисел 4 и 5</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> посередине, справа.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</p> <p>-устанавливать равенство между группами предметов, в сравнении двух групп</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>
Ноябрь		
1.	<p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 1</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>-писать цифру 1, используя образец;</p> <p>-понимать последовательность</p>

		<p>расположения геометрических фигур. <i>Знакомить:</i> с цифрой 1 как знаком числа 1 <i>Закреплять:</i> умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>
2.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 1 <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p>	<p><i>Закреплять:</i> -знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; <i>Учить:</i> -соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> -представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>
3.	<p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 2 <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с цифрой 2 <i>Учить:</i> -писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>
4.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 2 <i>Величина:</i> короткий, длинный. <i>Геометрическая фигура:</i> среди множества</p>	<p><i>Закреплять:</i> -знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). <i>Учить:</i> -соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> представление, что овалы могут быть разного размера.</p>
Декабрь		

1.	<p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень).</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3 <i>Продолжать учить:</i> соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. <i>Закреплять:</i> знания детей о времени года (осень). <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля И самооценки.</p>
2.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепление знания о цифрах 1, 2, 3 <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i> -знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; -сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>
3.	<p><i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4 <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Геометрическая фигура:</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. <i>Закреплять:</i> -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. <i>Формировать:</i> представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>
4.	<p><i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение</p>	<p><i>Учить:</i> -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); -равенство и неравенство, когда предметы</p>

	<p>чисел; установление равенства.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал.</p>	<p>находятся на различном расстоянии друг от друга;</p> <p>-отсчитывать предметы по образцу;</p> <p>-определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать: зрительное внимание.</p>
Январь		
1.	<p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 4</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>-обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>-соотносить предметы между собой по величине, используя «большой», «поменьше», «самый маленький»</p> <p><i>Знакомить:</i> с цифрой 4 как знаком числа</p> <p><i>Развивать:</i> зрительное внимание.</p>
2.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знание о числе и цифре 4;</p> <p>-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</p> <p>-определять геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>
3.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> далеко, близко.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-считать по образцу и названному числу;</p> <p>-понимать отношения между числами 3 и 4;</p> <p>-отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</p> <p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p><i>Формировать:</i> пространственные представления (далеко близко).</p> <p><i>Закреплять:</i> представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p>
4.	<p><i>Количество и счет:</i></p>	<p><i>Учить:</i> соотносить цифру с количеством</p>

	соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (зима, весна, лето, осень).	предметов. <i>Формировать:</i> представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). <i>Закреплять:</i> -знания о геометрических фигурах; -временах года (зима, весна, лето, осень).
Февраль		
1.	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 5 <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление закономерностей.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки; -писать цифру 5 по точкам; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). <i>Знакомить:</i> с цифрой 5 <i>Закреплять:</i> знания о времени года (зима).
2.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5 <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно.	<i>Закреплять:</i> умение считать в пределах 5; -соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; -видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; -раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
3.	<i>Геометрические фигуры:</i> овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Логическая задача:</i> последовательности событий.	<i>Учить:</i> -порядковому счету в пределах 5; -различать количественный и порядковый счет; -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.
4.	<i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой,	<i>Продолжать учить:</i> -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; -отгадывать математические загадки; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -соотносить количество предметов с

	<p>поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	<p>цифрой;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</p> <p>-сравнивать предметы разных размеров и объединять их по этому признаку,</p> <p>-употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p>
Март		
1.	<p><i>Количество и счет:</i> независимость числа от величины предметов; порядковый счет.</p> <p><i>Величина:</i> закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий (части суток).</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-сравнивать количество предметов;</p> <p>-предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</p> <p>-понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>-решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового счета в пределах 5;</p> <p>-различать количественный и порядковый счет;</p>
2.	<p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;</p> <p>соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела:</i> шар, куб, цилиндр.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-различать понятия «вчера»;</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат.</p> <p><i>Знакомить:</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>
3.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-порядковому счету (в пределах 5);</p> <p>-различать количественный и порядковый счет;</p> <p>-правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>-соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>
4.	<p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p><i>Формировать:</i> представление о</p>

	<p>количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p>пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).</p>
Апрель		
1.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового счета (в пределах 5); -различать количественный и порядковый счет; -правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить количество предметов с цифрой; -различать понятия «влево», «вправо»; -устанавливать последовательность событий.
2.	<p><i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.</p> <p><i>Величина:</i> развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы разных размеров по величине; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -решать логические задачи на установление закономерностей.
3.	<p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового счета (в пределах 5); -различения количественного и порядкового счета; -правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; -умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).

		<i>Учить:</i> решать логическую задачу на установление последовательности событий.
4.	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	<i>Закреплять:</i> -умение считать (в пределах 5); -соотнести цифру с количеством предметов. <i>Учить:</i> -сравнивать числа 4 и 5;
Май		
1.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> слева, справа, вверху, внизу. <i>Логическая задача:</i> Установление последовательности событий, развитие внимания.	<i>Закреплять:</i> -знания о цифрах от 1 до 5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> -порядковому счету до 5; -правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».
2.	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. <i>Геометрические тела:</i> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	<i>Закреплять:</i> -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. <i>Способствовать развитию:</i> зрительного внимания. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.
3.	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	<i>Продолжать учить:</i> -соотнести цифру и количество предметов; -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -отгадывать математические загадки. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.
4.	<i>Количество и счет:</i> математическая загадка; закрепление знаний о	<i>Продолжать учить:</i> -соотнести количество предметов с цифрой; -отгадывать математические загадки;

цифрах. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года.	-сравнивать предметы по ширине; -решать логические задачи. <i>Закреплять:</i> -умение понимать отношения между числами; -на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
---	---

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	групповая	1 занятие	«Один и много»	Диагностика, работа в тетради
2	Октябрь	групповая	1 занятие	«Времена года (осень)»	Опрос, работа в тетради
3	Октябрь	групповая	1 занятие	« <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький»	Опрос, работа в тетради
4	Октябрь	групповая	1 занятие	«Части суток»	Опрос, работа в тетради
5	Ноябрь	групповая	1 занятие	«Ознакомление с цифрой 1»	Опрос, работа в тетради
6	Ноябрь	групповая	1 занятие	«Закрепить знания о цифре 1»	Опрос, работа в тетради
7	Ноябрь	групповая	1 занятие	«Ознакомление с цифрой 2»	Опрос, работа в тетради
8	Ноябрь	групповая	1 занятие	«Закрепить знания о цифре 2»	Опрос, работа в тетради
9	Декабрь	групповая	1 занятие	«Ознакомление с цифрой 3»	Опрос, работа в тетради
10	Декабрь	групповая	1 занятие	«Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3»	Опрос, работа в тетради
11	Декабрь	групповая	1 занятие	«Соотнесение количества предметов с цифрой»	Опрос, тестовые задания
12	Декабрь	групповая	1 занятие	«Сравнение чисел»	Опрос, работа в тетради
13	Январь	групповая	1 занятие	«Ознакомление с цифрой 4»	Опрос, работа в тетради

14	Январь	групповая	1 занятие	«Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4»	Опрос, работа в тетради
15	Январь	групповая	1 занятие	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4»	Опрос, работа в тетради
16	Январь	групповая	1 занятие	«Соотнесение цифры с количеством предметов»	Опрос, работа в тетради
17	Февраль	групповая	1 занятие	«Ознакомление с цифрой 5»	Опрос, работа в тетради
18	Февраль	групповая	1 занятие	«Закрепление знаний о цифре 5»	Опрос, работа в тетради
19	Февраль	групповая	1 занятие	«Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»	Опрос, работа в тетради
20	Февраль	групповая	1 занятие	«Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»	Опрос, работа в тетради
21	Март	групповая	1 занятие	«Порядковый счет»	Опрос, работа в тетради
22	Март	групповая	1 занятие	«Соотнесение цифры с числом»	Опрос, работа в тетради
23	Март	групповая	1 занятие	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Опрос, работа в тетради
24	Март	групповая	1 занятие	«Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа»	Опрос, работа в тетради
25	Апрель	групповая	1 занятие	«Закрепление знаний о порядковых числительных»	Опрос, работа в тетради

26	Апрель	групповая	1 занятие	«Математические загадки»	Опрос, работа в тетради
27	Апрель	групповая	1 занятие	«Закрепление знаний о порядковом счете»	Опрос, работа в тетради
28	Апрель	групповая	1 занятие	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5»	Опрос, работа в тетради
29	Май	групповая	1 занятие	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет»	Опрос, работа в тетради
30	Май	групповая	1 занятие	«Соотнесение количества предметов с цифрой»	Опрос, работа в тетради
31	Май	групповая	1 занятие	«Соотнесение количества предметов с цифрой»	Опрос, работа в тетради
32	Май	групповая	1 занятие	«Математические загадки»	Работа в тетради Диагностика

2.2. Условия реализации программы

- Группа
- Столы
- Стулья

2.3. Формы аттестации/контроля

Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений в средней группе.

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Общ. показ. знаний ребенка
1.							
2.							
3.							

2.4. Оценочные материалы

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

2.5. Методические материалы

1. Рабочая тетрадь «Я считаю до 5», Колесникова Е.В.;
2. «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие, Колесникова Е.В.;
3. Тетрадь в клетку;
4. Фломастеры для магнитной доски;
5. Счетные палочки;
6. Простой и цветные карандаши;
7. Печатные цифры (размер А5).

2.6. Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.