

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №250»
(МБДОУ №250)



«250-ТЙ НОМЕР О НЫЛПИ САД»
ШКОЛА ОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №250
№165/1 от 28.08.2023г.

С учетом мотивированного
нения совета родителей
МБДОУ №250
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
по развитию познавательных процессов
у детей 4-5 лет «Умники и умницы».**

Руководитель кружка
педагог-психолог
Глухова Татьяна Васильевна
Высшей квалификационной категории

г. Ижевск 2023 г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы организации образовательного процесса
- Срок освоения программы
- Режим занятий

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-тематический план

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - естественнонаучная

Путь познания, который проходит ребенок от 3 до 7 лет, огромен. За это время он много узнает об окружающем мире. Его сознание не просто заполнено отдельными образами, представлениями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности. К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Педагогами и психологами выделяется два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Без него ребенку не просто будет овладеть школьными премудростями. Немаловажно формирование определенных умений:

- Способность находить сходства и различия предметов, явлений, свойств.
- Способность воспроизводить образец.
- Способность к пониманию и применению символов.
- Способность к развитию тонких движений руки.
- Овладение разговорной речью.

Важно обратить внимание на речевую сферу своего ребенка (звукопроизношение). Может, стоит обратиться к логопеду? Не много ли смотрит ребенок рекламы и боевиков? Невыразительная речь может привести к грамматическим ошибкам, пропускам слов при письме, трудностям при чтении и запоминании стихов.

Радует, если ребенок:

- Понятно выражает свои мысли.
- Связно передает то, что слышал и видел.
- Умеет выделить в рассказе главное.

- Умеет пересказать прочитанное.

Таким образом, предлагаемая программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста простейших логических структур мышления, посредством игр; на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Актуальность. Чрезмерная информатизация и технологизация образовательного процесса игровую деятельность сдвинула на второй план. Как известно, в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Вместе с тем одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений, или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Как писал физиолог И.Павлов, «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Именно поэтому предложенная система предусматривает развивающую работу в двух направлениях: развитие познавательной сферы и развитие мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность программы. Основанием для построения этой системы послужило принятое в отечественной психологии представление о том, что ведущей в дошкольном возрасте деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития, является игра. Именно поэтому, кружковая работа с детьми, в соответствии с данной системой осуществляется на основе развивающих игр. Однако необходимо отметить, что используемые игровые упражнения служат лишь основой для построения занятий с детьми. Необходимо учитывать уровень познавательного развития ребёнка, т.е. простые игры могут быть усложнены за счёт введения дополнительных правил и наоборот.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- о переходе на личностно-ориентированную модель обучения;
- о воспитании и обучении;
- о преемственности работы дошкольного учреждения и семьи

Новизна и отличительные особенности программы. Новизна дополнительной общеразвивающей программы, заключается в том, что работа строиться как целостная осмысленная система, а не как отдельные упражнения по тренировке умений и навыков. Предлагаемая система направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно-волевых, навыков коммуникаций), так и тех психических функций (память, внимание, мышление, речь), которые создают основу для успешного обучения ребенка. Кроме этого в комплекс игровых упражнений включены специальные нейropsychологические упражнения, которые способствуют еще большей активизации центров в головном мозге ребенка, отвечающих за психические познавательные процессы, что в свою очередь будет способствовать еще большему успеху в обучении.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 4-7 летнего возраста.

Объем программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Продолжительность учебного года — 34 недели.

В неделю по 2 занятия.

В год - 68 занятий.

Продолжительность 1 занятия в **средней группе** 20 минут, в неделю — 40 мин., в месяц 8 занятий - 160 минут - 2 часа 40 минут, в год – 68 занятий — 1360 минут – 22 часа 40 мин.

Формы организации образовательного процесса.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

Программа предполагает групповую, коллективную работу с детьми, а также индивидуальную для детей, требующих повышенного внимания педагога.

Каждое занятие включает развивающие задания с применением красочного наглядного пособия, направленного на развитие психических процессов у детей.

Все игры можно разделить:

Игры на развитие сенсорного опыта;

Игры на развитие знаний об окружающем мире;

Игры на развитие восприятия;

Игры на развитие внимания, памяти;

Игры на развитие пространственных ориентировок;

Игры на развитие мелкой моторики;

Игра на развитие речи.

Рекомендации по проведению занятий:

□ Занятие должно проводиться в игровой форме.

□ Занятие проводится в благоприятной эмоциональной обстановке, вызывает интерес.

□ Задания следует применять, учитывая психические возможности ребенка.

□ Необходимо поощрять удовлетворение, которое получает ребенок от занятия.

□ Необходимо поэтапно усложнять виды работ, последовательно переходя от элементарных к более сложным заданиям. Стремиться вместе с ребенком к достижению поставленных целей.

Алгоритм проведения занятий.

Упражнение	Комментарии
Разминка (физкультминутки, пальчиковые игры, танцевальная терапия, нейроупражнения, психогимнастика).	Разминка выполняет функцию настройки группы на продуктивную деятельность. Разминочные упражнения подбираются с учетом актуального состояния группы (активизировать, повысить работоспособность или наоборот снять мышечное или эмоциональное напряжение).
Основное содержание занятия	Все методы и приемы направлены на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Все упражнения располагаются от простого к сложному, с учетом утомления детей. Предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния.
Оценка занятия (рефлексия, беседа, самооценка продуктов деятельности).	Занятие оценивается двумя оценками: Эмоциональная (понравилось – не понравилось) Смысловая (Зачем мы это делали; Почему это важно).

Срок освоения программы. В программе участвуют дети от 4 до 7 лет. Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий.

Длительность занятий зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в средней группе - 20 минут,

Занятия будут проходить 2 раза в неделю, и включать в себя практическую деятельность: игровые, занимательные упражнения, а также упражнения для развития моторики. Нагрузка дозируется таким образом, чтобы увеличение объема и интенсивности занятий соответствовали повышению уровня подготовленности. В середине занятий проводится физкультминутки, гимнастика для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

Длительность каждого занятия 20 мин.

День недели	время	группа
Понедельник	15.45-16.05	Смородинка
Среда	16.00 -16.25	Смородинка

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель кружка: развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста (внимание, память, мышление, речь).

Задачи программы.

Образовательные:

- ☐ Формировать навыки количественного и порядкового счёта;
- ☐ Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- ☐ Учить детей решать простые арифметические задачи;
- ☐ Учить соотносить предмет, число, цифру.
- ☐ Формировать зрительное и слуховое восприятия

Развивающие:

- ☐ Развивать логическое мышление;
- ☐ Развивать мелкую моторику.
- ☐ Развивать воображение, произвольность внимания
- ☐ Развивать связную речь

Воспитательные:

- ☐ Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- ☐ Воспитывать усидчивость и внимание;
- ☐ Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что во время занятий дети не только овладевают первичными математическими знаниями, но и уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов, их применение. Дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в программе предусматривается практически на каждом занятии ознакомление с временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь кружка «Умники и умницы» с изучением окружающего мира, экологическим воспитанием, развитием речи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Сентябрь			
№	Содержание	Цели	Оборудование
1.	-Пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - Игра «Кто самый внимательный» -Игра «Найди такой же» - Упражнение «Сложи узор»	-развитие наблюдательности. - определение уровня сформированности памяти. - развитие ловкости, сноровки. - развитие ассоциативной памяти	- тетради. - ручки, карандаши -счетные палочки, - магнитофон - пособие «Сложи узор»
2.	- Игра «Меняемся местами» - Тренировка: запоминание слов на слух. - Знакомство с пособием «Шашки».	-развитие наблюдательности. - определение уровня сформированности памяти. - развитие ловкости, сноровки. - развитие ассоциативной памяти	- набор слов.- пособие «Шашки» - тетради. - ручки.
3.	-Пальчиковая гимнастика. - Словесная игра «Концовки». -Игра «Чудесный мешочек» (Узнай и назови предмет на ощупь)	-Развитие логического мышления - Развитие мелкой моторики -Развитие тактильных анализаторов	- ручки, карандаши - тетради. -пособие «Чудесный мешочек»
4.	- Игра «Зоопарк» - Игра «Закончи предложение» - «Продолжи ряд» (графический диктант)	-Развитие логического мышления - Развитие мелкой моторики - Активизация словаря	- ручки. - тетради.
5.	- Игра «Назови слово» (Тихомирова, 164) - Тренировка слуховой памяти. - Рисование обеими руками.	- развитие слуховой памяти. - развитие умения распределять внимание.	- набор слов. - ручки. - тетради.
6.	- Игра «Займи свое место» - Игра «Шашки». - игра «Танграм»	- формирование волевых усилий. - развитие пространственного восприятия.	-пособие «Шашки». - пособие «Танграм»

7.	-Игра «Да и нет не говори» -Словесная игра «Родственники» - «Что лишнее?» (вербально) -Игра «Бабочки» (О.О.	-Развитие логического мышления -Развитие речи - Развитие умения классифицировать	- набор слов. - ручки. - тетради.
----	--	---	---

	Хухлаева)		
8.	- Игра-шутка «Отвечайте, правда ли?» -«Чего не хватает на рисунке?» (Найди недостающие детали изображения) -«Графические узоры» (продолжи по клеточкам)	-Развитие зрительного синтеза -Развитие графических навыков	- ручки. - тетради.- цветные карандаши

Октябрь

№	Содержание	Цели	Оборудование
9.	- Игра «Самый внимательный». - Диагностика слуховой кратковременной памяти (Тихомирова, 159, 174). - Знакомство с правилами ассоциативного запоминания	-развитие наблюдательности. - определение уровня сформированности памяти. - развитие ловкости, сноровки. - развитие ассоциативной памяти	- набор слов.- пособие «Шашки» - тетради. - ручки.
10.	- Игра «Меняемся местами» - Тренировка: запоминание слов на слух. - Пособие «Шашки».	-развитие наблюдательности. - определение уровня сформированности памяти. - развитие ловкости, сноровки. - развитие ассоциативной памяти	- набор слов.- пособие «Шашки» - тетради. - ручки.
11.	-Пальчиковая гимнастика. - Словесная игра «Концовки». -Игра «Чудесный мешочек» (Узнай и назови предмет на ощупь)	-Развитие логического мышления - Развитие мелкой моторики -Развитие тактильных анализаторов	- ручки. - тетради. -пособие «Чудесный мешочек»
12.	- Игра «Зоопарк» - Игра «Закончи предложение» - «Продолжи ряд» (графический диктант	-Развитие логического мышления - Развитие мелкой моторики -активизация словаря	- ручки. - тетради.

13.	- Игра «Назови слово» (Тихомирова, 164) - Тренировка слуховой памяти. - Рисование обеими рука	- развитие слуховой памяти. - развитие умения распределять внимание.	- набор слов. - ручки. - тетради.
14.	- Игра «Займи свое место» - Игра «Шашки». - игра «Танграм»	- формирование волевых усилий. -развитие пространственного восприятия.	-пособие «Шашки». - пособие «Танграм»
15.	-Игра «Да и нет не говори»	-Развитие логического мышления	- набор слов. - ручки.

	-Словесная игра «Родственники» - «Что лишнее?» (вербально) -Игра «Бабочки» (О.О. Хухлаева)	-Развитие речи -Развитие умения	- тетради.
16.	- Игра-шутка «Отвечайте, правда ли?» -«Чего не хватает на рисунке?» (Найди недостающие детали изображения) -«Графические узоры» (продолжи по клеточкам)	классифицировать - Развитие зрительного синтеза -Развитие графических навыков	- ручки. - тетради. - цветные карандаши

Ноябрь

17.	-Диагностика длительной слухо - моторной памяти (Тихомирова, 180). - Знакомство детей с символическим изображением цифр. - Запоминание телефонов	- развитие длительной слухо - моторной памяти. - развитие ассоциативной памяти. - развитие внимания и наблюдательности.	- набор цифр. - набор слов. -тетрадь -ручки
18.	- Игра «Запретное движение» (Тихомирова, 191). - Диагностика длительной слухомоторной памяти. - Игра «Чей предмет».	- развитие длительной слухо - моторной памяти. - развитие ассоциативной памяти. - развитие внимания и наблюдательности.	- набор цифр. - набор слов. -тетрадь -ручки
19.	-Упражнения на мимику «Маски» -«Найди 5 отличий» (2 картинки) -Игра «Режим дня	-Развитие логического мышления -Развитие речи - Развитие внимания и наблюдательности.	-картинки -набор слов для создания рифм

20.	-«Нелепица» (вербально) -игра «Кошка» -Игра «Подбери рифму» - игра «Собери танграм»	- Развитие анализа и синтеза	-набор геометрических фигур
21.	- Игра «Считаем числа от 1 до 10» (Тихомирова, 185). - Упражнение «Пересказ текста в подгруппах».	- развитие внимания. - развитие зрительной и слуховой памяти. - развитие логического мышления.	- набор текста. - набор карточек «Найди лишнее»
22.	- Упражнение «Найди лишнее». - Игра «Часы» (Тихомирова, 190). - Игра «Наоборот» -Упражнение «Шашки».	-развитие пространственного восприятия.	- пособие «Шашки». -тетрадь -карандаши

23.	- Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики - Игра «Назови части предмета» - игра «Я знаю 5 названий...» - Игра «Часы»	- Развитие умения обобщать - Развитие речи - развитие воображения-активизация словарного запаса	-Предметные картинки - набор геометрических фигур
24.	- Игра «Узнавание букв» (МЭДИС) - Игра «Цепочка ассоциаций» - Сложи фигуру (Методическое пособие «Час игры»)	- Развитие умения обобщать - Развитие речи - развитие воображения-активизация словарного запаса	-мяч -пособие «Буквенный гнозис»

Декабрь

25.	- Игра «Кто внимательный и наблюдательный» (Тихомирова, 192) - Тренировка долговременной слухомоторной памяти (Гамезо, 204;Тихомирова, 180) -Игра «Найди лишний рисунок» (схемы)	- развитие наблюдательности, внимания, - тренировка памяти,- развитие логического мышления, - развитие творчества, самостоятельности,	- набор слов для запоминания, - набор схем для игры «Найди лишний...» - музыка - бумага, - фломастеры.
-----	---	---	---

26.	- Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - Упражнение «Запиши стихи картинками» (ТРИЗ) - Тренировка долговременной памяти	-развитие наблюдательности, внимания, - тренировка памяти,- развитие логического мышления, - развитие творчества, самостоятельности,	- набор слов для запоминания, - набор схем для игры «Найди лишний...» - музыка - бумага, - фломастеры.
27.	-Игра «Самый внимательный» (звуки улицы) - Игра «Буква заблудилась» -Упражнение «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ» - Игра «Иностранец»	-развитие внимания и наблюдательности. - Формирование умения устанавливать последовательность событий	-набор сюжетных картинок -пособие «Слова»
28.	-Задачки-шутки - «Нарисуй рисунок по точкам»	- Развитие графических навыков -развитие логического мышления	-набор задачек шуток
29.	-Игра «Играем в считалки» (Тихомирова, 192)	- развитие переключаемости внимания,	- силуэты рук, - набор предложений для игры «Найди

	-Тренировка смысловой памяти (Тихомирова, 172,161; Гамезо, 161)	- развитие наблюдательности	ошибку»
30.	-Игра «Пишущая машинка» (Тихомирова, 197) - Игра «Гвалт» (Лютова, 39) - Упражнение «Найди ошибку» (Тихомирова, 200) - Упражнение «Шашки»	- активизация застенчивых детей, -развитие пространственного восприятия.	- набор слов для запоминания - набор для игры «Шашки»
31.	-«Повтори за мной» (отработка ритмических фраз) -Игра «Колокольчики» – Игра «Стихотворение с хлопками»	-формирование звукового гнозиса -развитие пространственного восприятия	-пособие «Звуки»
32.	-Игра «Опиши друга» (О.О. Хухлаева) -Игра «Антонимы» -Упражнение «Сложи узор» (Методическое пособие «Час игры»)	-развитие внимания -активизация словаря	-набор геометрических фигур

Январь			
33.	- Упражнение «Запоминаем слова» (Тихомирова, 163) -Игра «Маятник» (Тихомирова, 193) - Игра «Непослушный мячик» (Лютова,42)	- развитие памяти, - развитие ловкости,- формирование быстроты реакции, - учить устанавливать ассоциативные ряды слов.	- мячи не менее 5 шт. - тексты стихотворений, - раскраски.
34.	- Игра «Передай смысл стихотворений» (Тихомирова,194) - Игра «Цепочка слов» (Тихомирова, 163) - Раскрашивание силуэтов.	- развитие памяти, - развитие ловкости,- формирование быстроты реакции, - учить устанавливать ассоциативные ряды слов.	- мячи не менее 5 шт. - тексты стихотворений, - раскраски.
35.	-Пальчиковая гимнастика - «Радио» (диктор разыскивает девочку (мальчика) по описанию) -«Вычеркни букву» (газетный вариант)	-развитие мелкой моторики -активизация словаря -развитие буквенного гнозиса -развитие внимания	-набор слов -тетрадь -ручка -силуэты -набор задачекшуток
36.	-Игра « Летает не летает» (с движениями) - Задачи-шутки -«Увеличь фигуру» (обведи по контуру и увеличь)	-формирование произвольности - развитие логического мышления	-набор слов -тетрадь -ручка -силуэты -набор задачекшуток

37.	- Упражнение «Повтори движение» («ЗДОРОВО, «ФИГ») - Тренировка зрительной памяти (Тихомирова, 165, Гамезо, 202)	-развитие наблюдательности, -формирование слухового внимания	- набор текста для запоминания, - набор картинок для запоминания
38.	- Упражнение «Отбиваем ритм» - Игра «Смена ритмов» (Монина, 125) - Упражнение «Учим текст наизусть» (Тихомирова, 166)	- развитие чувства ритма, - развитие зрительной памяти.	- набор картинок для запоминания
39.	-Игра «Поздоровайся как...» - Игра – беседа «Кем я буду и каким?» -Упражнение «Полслова за вами» -«Кукловод» (игра в парах)	-развитие мимики -создание положительного эмоционального фона -развитие	-набор предметных картинок -тетради -силуэты

40.	-Упражнение «Червячок и яблочко», -Игра «Логическая цепочка» - Упражнение «Закончи предложение» - Игра «Скажи наоборот»	фонематического слуха - учить сравнивать и обобщать -развитие мелкой моторики	-ручки -мяч -набор слов
Февраль			
41.	- Игра «Вопрос – Ответ» (Тихомирова, 208) - Игра «Что эта за картина?» (Тихомирова, 141) - Упражнение «Графический диктант»	- Развитие словаря, - развитие наблюдательности,- развитие пространственного восприятия	- набор вопросов, -картина с ширмой, - бумага, - фломастеры, - набор для игры
42.	- Игра «Щепка» (Монина, 132) - Упражнение «Шашки». - Упражнение « Определи логическую последовательность»	- формирование логического мышления.	«Шашки», - диагностические тесты.
43.	- Пальчиковая гимнастика -Игра «Найди лишнее слово» -Игра «Найди похожее слово» - Игра "Догадайся, что показал" (пантомима)	-развитие словеснологического мышления -развитие мелкой моторики, артикуляции - развитие мимики	-набор слов -мяч -набор геометрических фигур
44.	-Игра «Бывает - не бывает» - Упражнение «Составь загадку» (обучение приемам составления загадок) - Упражнение «Выложи узор из палочек»	создание положительного эмоционального настроения - развитие внимания -развитие произвольности в поведении	-набор счетных палочек
45.	- Игра «Что в свертке?» (Тихомирова, 138) - Игра «Самые наблюдательные»	- развитие наблюдательности, - развитие пространственного восприятия, - развитие словаря	- мешочек с предметом внутри, - секундомер, - набор картин для

	(Тихомирова, 142) - Игра «Определи время» (Тихомирова)		игры «Найди различия»
46.	- Игра «Найди различия» - Игра «Иностранец» - Упражнение «Графический диктант»	- формирование чувства времени.	- бумага, - фломастеры.
47.	-Игра «Что изменилось?» - Игра «Назови три слова» - Игра « Кто больше?» - Игра «Кошечка»	-развитие внимания -активизация словаря -Развитие мелкой моторики	-набор рисунков -набор слов

48.	-Игра «Кто кем был, или что чем было?» - Игра «Зоопарк» -Игра «Выложи узор из тесьмы»	-формирование произвольности в поведении и усидчивости	-тесьма, ленка
Март			
49.	- Тренировка долговременной памяти (Гамезо, 204; Тихомирова, 180) - Упражнение «Игры, головоломки» - Упражнение «рисуем узоры»	- развитие долговременной памяти, - развитие логического мышления, - формирование пространственного восприятия	- набор слов,- набор игрголоволомок, - бумага, - фломастеры.
50.	- Игра «Мы охотимся на льва»- Тренировка долговременной памяти. - Упражнение «Графический диктант»	развитие долговременной памяти, - развитие логического мышления, - формирование пространственного восприятия	-бумага, - фломастеры. -тетрадь -карандаши
51.	-Заучивание скороговорок (Васильева, 114) - Упражнение «Слуховое внимание» -Вопросы-головоломки (Васильева, 79; Тарабарина, 130) -Игра «Море волнуется раз...»	-развитие дикции, -формирование слухового внимания, -развитие пространственного восприятия, моторики	- музыкальные шумовые инструменты, - карточки с заданиями, - палочки, - схемы.
52.	- Игра «Чудесный мешочек» - Игра «Сложи узор из палочек» (Тихомирова, 136)	-формирование слухового внимания, -развитие пространственного восприятия, моторики	- счетные палочки - «Чудесный мешочек»
53.	- Повторение скороговорок (Васильева, 114) -Развитие смысловой памяти (Тихомирова, 161) -Игра «Слова» (Тихомирова, 159)	- развитие дикции, - развитие словаря, - развитие смысловой памяти,	-тексты скороговорок, - набор слов для запоминания,
54.	-Игра «Охота на льва» - Игра «Передай смысл	-активизация застенчивых, - развитие творческой	-тетради -карандаши
	стихотворения» (Тихомирова, 195). - Сложи картинку	активности.	

55.	-Упражнения на мимику «Узнай мое настроение» - Игра «Составь предложение из слов» -Игра «Составь загадку» -Игра «Кто самый ловкий!»	-развитие воображения - развитие связной речи - развитие пространственного восприятия -развитие моторики	-набор сюжетных картинок - тетрадь -карандаши -мяч -раскраски
56.	-игра «Составь рассказ по картинкам с другом» - Игра «Сказочные владения радуги» -Упражнение «Раскрась рисунки»	-развитие словеснологического мышления	-тетрадь -карандаши -мяч -раскраски
Апрель			
57.	- Упражнение «Запомни карточку» (Тихомирова, 198) - Игра «Учим текст наизусть» (Тихомирова, 168). - Игра «Четыре стихии» (Монина, 100)	-развитие зрительной памяти, - развитие смысловой памяти, - развитие концентрации и распределения внимания	- набор карточек, - набор текстов,
58.	- Упражнение «Дорисуй картинку» - Игра «Песня с хлопками» (Монина, 133)	-развитие концентрации и распределения внимания, - развитие воображения	-карточки с недорисованными силуэтами.
59.	-Пальчиковая гимнастика -игра «Закончи сказку» - Игра «Угадай, какой буквы не стало?» -Игра «Найди пару по признаку» -Игра «Изобрази сказку мимикой»	- развитие воображения -развитие связной речи -развитие мелкой моторики -развитие буквенного гнозиса - развитие пространственного восприятия	-пособие «Лабиринт» -набор слов -картинки со сказками
60.	- Игра «Бочонок с загадками» -Упражнение «Пройди по лабиринту»		- загадки
61.	- Игра «Число» (Монина, 117) - Выполнение поделки оригами «Журавль» - Игра «Четыре стихии» (Монина, 100).	-развитие пространственного восприятия, - развитие зрительной памяти	-Схемы поделки оригами,
62.	-Игры-головоломки. - Решаем кроссворд. -Штриховка силуэтов	-формирование логического мышления, - развитие мелкой моторики	-листы бумаги, - ручки, карандаши, - шаблоны. -набор игр-головоломок, - кроссворд
63.	-Игра «Цвет и мое настроение» -Игра «Общая история»	- развитие воображения -развитие связной речи -развивать умение обобщать	-набор цветных карточек -мяч

	-Игра «Я знаю пять...» - Игра «Меняемся местами по признаку»	-развитие внимания	-тетради -карандаши
64.	-Игра «Синонимы» -Игра «Слушай хлопки» (слушай, сколько раз я хлопну, в ладоши - нарисуй столько кружков)	-формирование произвольности поведения	-тетради -карандаши
Май			
65.	- Игра «Найди различия» - Игра «Иностранец» - Упражнение «Графический диктант»	- формирование чувства времени.	различия», - бумага, - фломастеры.
66.	-Игра «Что изменилось?» - Игра «Назови три слова» - Игра « Кто больше?» - Игра «Кошечка»	-развитие внимания -активизация словаря -Развитие мелкой моторики	-набор рисунков -набор слов -тетради -карандаши
67.	- Упражнение «Дорисуй картинку» - Игра «Песня с хлопками» (Монина, 133)	-развитие концентрации и распределения внимания, - развитие воображения,	-карточки с недорисованными силуэтами. - тетради -карандаши
68.	-Пальчиковая гимнастика -игра «Закончи сказку» - Игра «Угадай, какой буквы не стало?» -Игра «Найди пару по признаку» -Игра «Изобрази сказку мимикой»	- развитие воображения -развитие связной речи -развитие мелкой моторики -развитие буквенного гнозиса - развитие	-пособие «Лабиринт» -набор слов - картинки со сказками - тетрадь -карандаши
69.	-Игра «Цвет и мое настроение» -Игра «Общая история» -Игра «Я знаю пять...» - Игра «Меняемся местами по признаку»	- развитие воображения -развитие связной речи -развивать умение обобщать -развитие внимания	-набор цветных карточек -мяч -тетради -карандаши
70.	-Игра «Синонимы» -Игра «Слушай хлопки» (слушай, сколько раз я хлопну, в ладоши - нарисуй столько кружков)	-формирование произвольности поведения	-тетради -карандаши

71.	- Игра «Что в свертке?» (Тихомирова, 138) - Игра «Самые наблюдательные» (Тихомирова, 142) - Игра «Определи время» (Тихомирова)	- развитие наблюдательности, - развитие пространственного восприятия, - развитие словаря,	- мешочек с предметом внутри, - секундомер, - тетрадь, - карандаши
72.	- Игра «Найди различия» - Игра «Иностранец»	- формирование чувства времени	- набор картин для игры
	- Упражнение «Графический диктант»	- развитие словаря - развитие пространственного восприятия	«Найди различия», - бумага, - фломастеры.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец учебного года дети умеют:

Пустанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;

Празличать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину)

Псчитать до 10 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Псравнивать две группы путём поштучного соотношения предметов (составление пар);

Праскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;

Празличать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр, знать их характерные отличия;

Пнаходить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

Попределять направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

Попределять части суток

Писпользовать таблицы мнемотехники при заучивании стихов

Ппроизвольно удерживать внимание на объекте

Пстроить логические цепочки и связи между объектами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название ПОУ	Направление ПОУ	Возрастная группа	Срок реализации
ПОУ естественнонаучной направленности «Умники и умницы»	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности по развитию познавательных процессов у детей 4-7 лет.	Средняя группа	01.10.2023 по 31.05.2024 г

Количество минут в неделю	Количество НОД в			Количество		Всего часов в год
	неделю	месяц	год	недель	месяцев	
40	2	8	68	34	8,5	22 ч 40 мин

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

□ Учебные пособия.

- Предметные картинки.
- Плакаты и таблицы.
- Лента цифр.
- Счётный материал.
- Игрушки.
- Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» с альбомом
- Пособие «Сложи узор» с альбомом
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» с альбомом
- Учебно-игровое пособие «Готов ли ты к школе?»
- Учебно-игровые пособия «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Лабиринты», «Подводный мир» и др.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Основной формой контроля является педагогическое наблюдение за познавательной активностью ребенка в процессе организованной педагогом образовательной деятельности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и способы определения результативности.

В диагностический материал входят следующие методики:

Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Используется для изучения состояния памяти, выявления органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, устойчивости внимания)
Графический диктант Д.Б. Эльконина	Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
Методика «Последовательность событий»	Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.
Методика «Лишний предмет» Методика «Нелепицы»	Оценка образно – логического мышления – умственных операций анализа и обобщения
Методика «Переплетенные линии» «Корректирующая проба»	Оценка устойчивости внимания Выявления скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.

Подведение итогов планируется провести в игровой форме: викторины, конкурсы, соревнования.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие разделы:

№п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счёт	Дидактическая игра, беседа	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки, игрушки, счетный материал	Математический конкурс

2	Геометрические фигуры	Дидактическая игра, беседа	Шаблоны с геометрическими фигурами, раздаточный материал, иллюстрации, картинки.	Беседа, устный опрос
3	Величина	Дидактическая игра, беседа	Предметы разной величины, игрушки, иллюстрации, картинки	Викторина
4	Ориентировка во времени	Дидактическая игра, беседа	Иллюстрации, картинки, часы. Плакаты – времена года, время суток	Беседа, устный опрос
5	Ориентировка в пространстве	Дидактическая игра, беседа	Иллюстрации, предметные картинки, счётные палочки, геометрические фигуры	Конкурс на лучшего знатока
6	Логические задачи	Дидактическая игра, беседа	Игрушки, различные предметы, счетные палочки, предметные картинки, разрезные геометрические фигуры, дидактические пособия	Устный опрос, беседа, конкурс
7	Речевое развитие	Дидактические игры, настольные игры	Иллюстрации, предметные картинки, игрушки, сюжетные картинки, мнемо-таблицы	Загадки, кроссворды, конкурс

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль, 1997г.
2. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
3. Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2013-64с.
6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
7. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. - СПб.: Речь, 2006
8. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
10. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
11. Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей», «Математика до школы» —пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
12. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997г.
14. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г. 16. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
17. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»