



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №250
№165/1 от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности по развитию логико-
математического мышления для детей 5-6 лет**

Срок реализации 1 года

Срок реализации 1 год
Руководитель
Тютина Тамара Георгиевна
Воспитатель

Ижевск, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы организации образовательного процесса
- Срок освоения программы
- Режим занятий

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-тематический план

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Предлагаемая программа для детей 5-6 лет по освоению детьми блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Часть дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по развитию логико-математического мышления для детей 5-6 лет составлена на основе программы Л.А.Венгер «Одаренный ребенок».

Направленность программы – естественнонаучная направленность.

Новизна. В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтоб они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно их научить легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования мы должны выпустить из детского сада человека любознательного активного обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности умение

работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 5 – 6 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Продолжительность учебного года — 32 недели.

В неделю по 2 занятия.

В год - 64 занятий.

Продолжительностью 1 занятия в: **в старшей группе** 25 минут, в неделю — 50 минут, в месяц 8 занятий - 200 минут - 3 часа 20 минут, в год – 64 занятий — 1600 минут – 26 часов 40 минут.

Формы организации образовательного процесса

- Беседы.
- Занятия.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Коллективно-творческая работа.
- Интеллектуальные викторины
- Игра.

Подгрупповые игры, включающие в себя:

- Словесно - логические упражнения на развитие построения логических взаимосвязей.
- Развивающие игры логико-математического содержания.
- Дидактические игры на восприятие формы, цвета, на количество предметов.
- Дидактические игры на развитии действия наглядного моделирования.
- Игры - головоломки.
- Логико-поисковые задачи.

Срок освоения программы. В программе участвуют дети от 5 до 6 лет. Данная программа рассчитана на 1 года обучения (старший возраст).

Режим занятий.

Длительность занятий по логическому развитию зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в старшей группе - 25 минут,

Все занятия дополнительной программы проходят во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Нагрузка дозируется таким образом, чтобы увеличение объема и интенсивности занятий соответствовали повышению уровня подготовленности. В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не более 10 минут.

Педагогическая целесообразность. Многие думают, что развитое логическое мышление – это природный дар с наличием или отсутствием, которого можно смириться. Однако существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщенно мыслить о пред метах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определенными понятиями. Причем познание реальной действительности реализуется путем образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает – и как исходный элемент познания – и как его результат. А для того, чтоб у ребенка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развить именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путем чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств, вызывают в мозгу ощущения восприятия и представления. Ощущение это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятие - это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление - чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но

воспринятого ранее в той или иной форме. Путем чувственного отражения мы познаем отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаем посредством абстрактного логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз являются в первую очередь понятия, а также - суждения и умозаключения. Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

- Анализ - мысленное расчленение предметов на их составные части мысленное выделение необходимых признаков.
- Синтез - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков полученных в процессе анализа.
- Сравнение - мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
- Обобщение – мысленное объединение предметов похожих существенных признаков. Классификация - распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся, в том числе и детям с ТНР, овладеть логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Расшифровать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес у детей к знаниям. Деятельность кружка не носит форму «Изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности речевой, поведенческой. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться

в комплексе и самостоятельно в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Цель: Формирование познавательных способностей детей на основе развития логических структур мышления.

Задачи

1. Формировать у детей мыслительные операции: анализ, синтез сравнение, обобщение, классификацию. Развивать логику, мышление зрительное восприятие слуховое восприятие и речь, развивать коммуникативные способности на основе общения.
2. Развивать у детей способности действия наглядного моделирования по цветной схеме, умения планировать действия, как по анализу схемы так и по воспроизведению ее конструкции через игры с дидактическим материалом логические блоки Дьенеша. Цветные, счетные палочки Кюизенера.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.
4. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами умение не отвлекаться от поставленной задачи доводить ее до завершения стремиться к лучению положительного результата.
5. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

- 1.Классификация.
- 2.Использование знаков символов.
- 3.Сравнение.
- 4.Закономерности.
- 5.Логика и цифры.
- 6.Овладение навыками математических операций.
- 7.Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Задачи	Средства реализации
ОКТАБРЬ		
1 занятие 2 занятие	Тема: Классификация. Овощи. Цель: учить детей выполнять классификацию по форме, цвету, размеру с использованием дидактического материала: овощи. 1.Формировать умения объединить объекты в один класс, сочетающий в себе: 1,2,3 признака одновременно. 2.Учить детей соотносить овощи по форме. 3.Упражнять умения делать умозаключения. 4.Развитие слухового восприятия. 5.Развитие логического мышления.	1.Дидактическая игра: овощи. 2. Практическая работа: Упражнение: что к чему подходит. 3. Упражнения: четвертый лишний. 4. Игра: огородная считалка. 5.Тетрадь: Логические задачи. Страница 3,5.
3 занятие 4 занятие	Тема: Классификация. Фрукты. 1. Формирование логической операции, классифицирование по двум и трем свойствам. 2.Формировать умения соотносить фрукты по форме. 3. Упражнять умения делать умозаключения. 4.Развитие внимания. 5.Формирование логических операций. 6.Знакомство с термином «Небылицы». Дети находят несуслазицы в тексте. НОЯБРЬ. Тема: Использование знаков - символов.	1.Дидактическая игра: фрукты. 2.Упражнение: что к чему подходит. 3. Упражнение: четвертый лишний. 4.Упражнение: (то, что не растет на дереве) 5.Решение логических задач. Страница: 3, 21. 6.Текст: Удивительный огород».

1 занятие 2занятие	1. Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигур – блоков Дьенеша. Развивать умения детей различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Упражнять в умении систематизировать геометрические фигуры по их признакам. 2.Продолжать учить детей делить предметы на группы с использованием знаков-символов. 3. Учить детей делать простейшие выводы, логические умозаключения.	1.Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша. « Веселые приключения» 2.Практическая работа с таблицами. « Игровая информатика». 3.Тетрадь логические задачи.
	4.Учить решать ситуационные задачи.	4.Ситуационные игры-задачи.
3 занятие 4 занятие	Тема: Сравнение. Цель: Учить сравнивать объекты, анализировать, доказывать свое мнение. 1. Развивать у детей умение называть сходство объектов и одно различие. (внешним признакам по существенным признакам объектов) Два сходства различия и два различия. 2.Учить детей доказывать свое мнение, обосновать. 3.Формирование логических операций.	Игровое занятие »Осень» 1.Дидактическая игра: Деревья. (картинки деревья разного цвета, формы листьев) Игра: С какого дерева детки? 2.Практическая работа в тетрадях. 3.Тетрадь страница 27, 8.
5 занятие 6 занятие	1.Учит детей сравнивать картинки, находить различия и сходство. 2.Учить строить числовую лесенку. Модель натурального ряда. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Развитие логического мышления.	1.Работа с книгой: Логика. 2.Игры с цветными счетными палочками Кюизенер. 3.Игры головоломки. С палочками. 4.Загадка- задача: «Ежик по лесу шел»
7 занятие 8 занятие	Тема: Сравнение. « Прямоугольник и квадрат» 1. Сформировать у детей представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата. Развивать умения наблюдать и сравнивать. 3.Развивать логическое мышление.	1.Рассказ сказки « Родственники» 2.Практическая работа: сравнение: найди предметы, которые соответствуют схемам. 3.Игра: «Четвертый лишний». 4.Игра: Составь фигуру:

	4. Развитие моторики, умение изображать графически геометрические фигуры. 5. Развивать умения по условным значкам, обозначающим форму, цвет, толщину, размер находить фигуру. 6. Развитие моделирование у детей. ДЕКАБРЬ Тема: Закономерность. 1. Научить детей устанавливать несложные закономерности. 2. Найти закономерность в изображении предметов.	(упражнения с цветными палочками) 5. Игра: Угадай, какая фигура 6. Игра:» Волшебный осенний лес».
1 занятие 2 занятие	1. Дать понятие, что все события происходят в определенной последовательности, между ними существует закономерность и взаимосвязь.	1. Путешествие во времени: Части суток, дни недели. . Практическая работа: рисование моделей: части суток, времена года. . Дидактическая игра: Что было сначала, что потом. . Викторина: Путешествие в страну времени.
	2. Учить детей решать логические задачи, рассуждать, делать выводы.	2. Тетрадь» Логические задачи»
3. занятие 4 занятие	1. Найти закономерность в изображении предметов.	1. Словесная игра: Найди и объясни. 2. Практическая работа. « Разноцветные цепочки»
5. занятие	1. Учить детей находить закономерности	1.. Практическая работа с

6. занятие	2.Развивать воображение, логику, мышление. 3.Смысловое соотнесение.	книгой: логика» . Работа с таблицами. Игровая информатика. 2.Загадки-отгадки цифры. 3. Практическая работа с таблицами.
7 занятие	1.Продолжать учить детей находить закономерности в таблицах.	1.Практическая работа: Продолжи ряд. Дорисуй бусы. Нарисуй пропущенные фигуры. Тетрадь «информатика»
8. занятие	2.Развитие логического мышления, учить детей рассуждать и делать выводы.	2.Тетрадь логические задачи.
ЯНВАРЬ.		
1- 8 Занятие.	Тема: Логика и цифры. Цель: формирование о цифре, как о знаке числа. Закреплять навыки вычислительной деятельности, упражнять в правильном написании цифр и знаков. Продолжать знакомить с алгоритмами вычислительной деятельности. Упражнять детей в классификации, выделять пересекающие множества. Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование.	Развивающая среда: Блоки Дьенеша, таблицы на сложение, обручи, наборы овощей, фруктов, лабиринты на листах.
		Игра - занятие по сюжету: « Снежная королева» 1.Меню для вороны (дни недели) 2.Решение примеров на сложение. 3.Игра с двумя обручами. 4.Украсим елочку. 5.Найди свое место. 6.Решение логических задач. 7.Выбери подходящую картинку.
ФЕВРАЛЬ		
1 - 8 занятие	Тема: Овладение навыками	

	математических операций. Цель: упражнять детей в счете от 1-10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развитие логического мышления. Учить детей размышлять и делать выводы.	1.Количественный счет. Порядковый счет. 2.Путешествие по математической тропинке: А. Стрелка (сколько треугольников спряталось в елочке) Б.» Ищи своего соседа» В.» Найди, что здесь лишнее и объясни, почему? Г.»Решать логические задачи» Д.» Пропусти два хода» Е.По зашифрованной карточке составь волшебный ключик» Ж.Сказочный герой « Незнайка» раздает различные задания. Решение примеров.
МАРТ		
1- 4 занятие	Цель: закреплять порядковый счет от 1-10. Формировать представление о смежных числах, развивать умение классифицировать. Решать логические и арифметические задачи. Познакомить с составом числа из двух меньших.	Игровое занятие» Сюрприз» 1.Математическая тропинка. 2.Игра 2.3 обручами. 3.» О чем говорят числа?» 4 Игра « Разноцветные вагончики» цветные палочки. Кюизенера.
5 - 8 занятие	1.Определение причинно следственных связей в природе. 2.Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. 3.Развитие мышления. Упражнения в счете.	1.Логический экран Серия: Птицы. 2.Упражнения с палочками Кюизенера. Игрушки. Цифры. 3.Упражнения: думай, считай, отгадывай.
АПРЕЛЬ		
1 – 2 занятие	1.Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Развивать умение решать (загадки - отгадки цифры) Игровое занятие: » Мы всезнайки»	1.Упражнения: Найди отличия. 2. Упражнения с палочками Кюизенера.(счет прямой и обратный) 3. Состав числа из двух меньших. 4.Словесно – логические игры: Скажи наоборот. Продолжи ряд. 5.Игра: » Займи свое место» 6.Решение арифметических задач на сложение.
3 -4 занятие	Цель: Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа	7. Практические задания: А. Найди выделенные

	разложения фигур. Закрепить представление о свойствах геометрических фигур. Продолжать решать логические задачи, познакомить с « Небылицами».	фрагменты и обведи их. Б.Смысловое соотнесение. В.Логические задачи на умозаключение. Г.Систематизация. Д.Одинаковые картинки. Е.Впиши числа, реши примеры на вычитание. Ж.Поставь нужные знаки: Больше, меньше. Е.Реши примеры. Раскрась картинку в соответствии с ответами.
МАЙ		
5 – 6 занятие	1.Закрепить счет в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа 5 из двух меньших, находить последующее, предыдущее число, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие, пользуясь арифметическими знаками. 2.Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. 3.Продолжать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, размер, форма) сравнивать, обобщать. 4.Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Игра-занятие: « Космическое путешествие». 1.Конструирование ракеты: Кубики Дьенеша. 2.Решение примеров на сложение, вычитание, пишут на контуре тетради. 3.Игра: » Кто запомнит». 4.Игра: Четвертый лишний. 5.Игра с тремя обручами. 6.Решение логических задач. 7.Ориентировка в пространстве. 8.Разложи инопланетян: морфологическая таблица. 9.Игра «Дроби». 10.»Головоломка».
7-8 Занятие.	Мониторинг: 1.Действия наглядного моделирования. 2.Математические представления (Число и его состав. Натуральный ряд чисел, величина, операции над числами). 3.Упражнения на формирования умственных действий. Классификация, ограничение, отрицание, сравнение, систематизация, закономерности, рассуждение, умозаключение .	1.Игры с логическими блоками Дьенеша. 2.Логико-математические игры с цветными палочками Кюизенера. 3 Игровые упражнения в занимательной форме. Книга Логика. Ю.Соколова. 4.Дидактические игры. Е.Н. Панова.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Интегративные качества формируемые у ребенка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать. Доказывать свою точку зрения. Ребенок умеет решать логические задачи на разбиение по свойствам, владеет способности действия наглядного моделирования, а так же имеет математические представления: выявлять отношения чисел, осуществлять логические действия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год рассчитан на 32 учебных недель, занятия два раза в неделю.

Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки	Количество Минут В неделю	Количество занятий в неделю / месяц/ год	Количество недель/ месяцев	Всего часов в год
Дополнительная общеразвивающая программа по развитию логико математического - Мышления для детей	Старшая 2-ой год обучения.	02.10 2023 По 31.05. 2023.	50	2/8/48	32/8	28 ч. 20 мин
						.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа осуществляется в просторном, светлом групповом помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Диагностическая методика	Показатели
1. Восприятие формы: треугольной, круглой, квадратной, прямоугольной. Восприятие цвета Восприятие толщины Восприятие размера Действия наглядного моделирования. 2. Математические представления (число и его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношения, операции над числами) 3. Упражнения на формирования Действий: Мир логики.	Ребенок различает, выделяет Все три признака геометрических фигур: Цвет, толщина, размер. Ребенок умеет расшифровать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном и неявном виде на основе отрицания. Ребенок умеет конструировать по цветной схеме. Ребенок умеет разгадывать интеллектуальные загадки, лабиринты, головоломки. Ребенок имеет математические представления: число его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношения, операции над числами.

Критерии:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результате своей работы.

Средний уровень:

Ребенок владеет логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не всегда видит их существенные признаки. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Низкий уровень:

Ребенок не владеет логическими операциями, как обобщение, сравнение, систематизация. Иногда может устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями.

Не способен делать умозаключения. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

Для проведения занятий по программе также используются следующие методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

1.Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на

это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 – 8 баллов – навыки сформированы

7 – 4 баллов – навыки в стадии формирования

3 – 0 баллов – навыки не сформированы

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Л.А.Венгер «Одаренный ребенок»

2. Л.А.Венгер «Развитие»

Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша.

1. Логические блоки Дьенеша

2. Давайте вместе поиграем.

3. Альбом заданий «Поиск затонувшего клада»

4. Альбом заданий «Праздник в стране блоков»

5. Альбом заданий «Спасатели приходят на помощь»

6. Альбом Заданий «Лепим нелепицы»

Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера .

7.Цветные счетные палочки Кюизенера.

8.Альбом заданий «На золотом крыльце»

9. Альбом заданий «Посудная лавка»

10.Альбом заданий «Дом с колокольчиком»

11. Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера .

12.Набор игр «Страна блоков и палочек»

13. Логический экран: Мир вокруг. Живая природа. Четыре стихии.

Игры - головоломки.

14. Монгольская игра .

15. Волшебный квадрат.

16. Танграмм .

17. Колумбово яйцо.

18.Настольно-развивающие игры – лото «Что быстрее, что сильнее».

19. Тестовые задания: математика, внимание, память, мышление.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
2. Волина З.В. Праздник числа. Издательство «Знание». Москва 1993 г.
3. Гордиенко Н., Гордиенко С. 1000 логических игр и головоломок. Аванта.
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет М 2008 г.
5. Давайте поиграем. Под редакцией А.А. Столяра. М.Просвещение, 1991
6. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика дошкольного возраста. М.Прос.1009г.
7. Е.А.Юзбекова. Ступеньки творчества. Методические рекомендации.
8. Л.В. Мищенкова. Речь, логика, память, внимание, воображение. Ярославль Академия развития.
9. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. ООО Корвет 2001 г.
10. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Акцидент» 2000 г.
11. Логические блоки Дьенеша. Развивающая игра для детей в возрасте от 3 – 7 лет. ООО « Корвет» Россия. Санкт – Петербург.
12. Математика уже в детском саду. М. Фидлер. Просвещение .1981 г.
13. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие для дошкольников. Детство – Пресс, 2013 г.
14. Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно – логического мышления Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.
15. Формирование элементарных математических представлений. Под. ред. Столяра.
16. Ю.Гурьянова. Готовимся к школе. Тесты, игры, упражнения. М. 2008г.